

**Soukromá základní škola speciální pro žáky s více vadami, Ostrava,
s.r.o. Železárenská 880/5 , Ostrava – Mariánské Hory**

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Tento dokument byl zpracován ve smyslu zákona č. 561/2004 Sb. a vyhlášky MŠMT 48/2005 Sb. v platném znění.

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

(součást školního řádu školy ze dne 1. 9. 2018)

Datum projednání v pedagogické radě 13.6.2018 a školské radě 20.6.2018

se schválenou platností od 1. 9. 2018

+ Příloha k 1.1.2013

+ Příloha k 1.9.2018

Podpis ředitele školy:

.....

*„Řekni mi to, a já to zapomenu.
Ukaž mi to, a já si to zapamatuji.
Nech mě to udělat, a já tomu budu rozumět“.*
Konfucius

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Jsou součástí školního řádu v souladu se zněním **zákona č.561/2004 Sb., školský zákon** a v souladu s **vyhláškou MŠMT č. 48/2005 Sb.**, o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky a s **vyhláškou MŠMT č.73/2005 Sb.**, o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných.

A) ZÁSADY HODNOCENÍ A KLASIFIKACE

- 1. Při klasifikaci přihlíží učitel k druhu a stupni postižení, k celkovému zdravotnímu stavu, k věkovým zvláštěm a k vynaloženému úsilí.**
2. Při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
3. Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin
 - **předměty s převahou teoretického zaměření, předmět pracovní vyučování s převahou praktických činností a předměty s převahou výchovného a estetického zaměření.**
4. Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepreceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu a s přihlédnutím k jeho postižení. **Klasifikace by měla být především prostředkem motivačním a výchovným.**
5. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je: § 14/48
 - a) jednoznačné
 - b) srozumitelné
 - c) srovnatelné s předem stanovenými kritérii
 - d) věcné
 - e) všestranné
6. Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů ŠVP. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné. §14

B) Hodnocení žáků na vysvědčení - § 15/48

Každé pololetí se vydává žákovi **vysvědčení**, za první pololetí lze místo vysvědčení vydat výpis z vysvědčení. V posledním roce plnění povinné školní docházky vydává žákovi **výstupní hodnocení** o tom, jak žák dosáhl cílů vzdělávání stanovených v §44/561. **Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.**

Výsledky vzdělávání v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených ŠVP a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů ŠVP, k jeho vzdělávacím

a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. (odst. 2)

Při hodnocení jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů ŠVP, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon. (odst. 4)

Při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného RVP pro základní vzdělávání se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky v ČR vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. (odst. 9)

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených ŠVP se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu: (odst. 3)

1. Prospěch žáka v jednotlivých předmětech se klasifikuje pěti stupni:

- 1 - *výborný*
- 2 - *chvalitebný*
- 3 - *dobrý*
- 4 - *dostatečný*
- 5 - *nedostatečný*

2. Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni: (odst. 1)

- 1 - *velmi dobré*
- 2 - *uspokojivé*
- 3 - *neuspokojivé*

Při hodnocení žáka se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni se použije slovní označení stupně hodnocení. (odst. 5)

3. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni na ZŠ praktické a na ZŠ: (odst.6)

- a) *prospěl (a) s vyznamenáním*
- b) *prospěl (a)*
- c) *neprospěl (a)*

Žák je hodnocen stupněm (odst. 7)

a, **prospěl (a) s vyznamenáním**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených ŠVP hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2- chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených ŠVP není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré; v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků §14 odst.1./48

b, **prospěl (a)**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených ŠVP hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením

c, **neprospěl (a)**, je-li v některém z povinných předmětů stanovených ŠVP hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením

4. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni na ZŠ speciální:

- a) prospěl (a)
- b) neprospěl (a)

5. Chování na ZŠ speciální se hodnotí především motivačním způsobem formou slovního hodnocení.

6. Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- a, *pracoval (a) úspěšně*
- b, *pracoval (a)*

C) Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

1. Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména:

- a) soustavným diagnostickým pozorováním žáka
 - b) soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti ve vyučování
 - c) různými druhy zkoušek (praktické, pohybové, ústní, písemné, grafické)
 - d) analýzou výsledků různých činností žáka se zvláštním zaměřením na manuální zručnost, úroveň dosažené sebeobsluhy a na celkovou sociální vyspělost
 - e) konzultacemi s ostatními učiteli a vychovateli a podle potřeby výchovným poradcem i s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden, s příslušným dětským, popř. dorostovým lékařem nebo s dalším odborným lékařem, psychologem nebo logopedem ve zdravotnickém zařízení, zejména u žáka s trvalejšími zdravotními potížemi a poruchami
 - f) rozhovory se žákem, rodiči nebo jeho zákonnými zástupci
2. Učitel je povinen soustavně vést evidenci o klasifikaci žáka.
3. Žák musí být z předmětu vyzkoušen ústně nebo prakticky alespoň dvakrát za každé čtvrtletí.
4. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných prací a praktických činností oznámí žákovi do 7 dnů.
5. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nehromadily v určitých obdobích. Písemná práce nemá trvat déle než 25 minut. Plán zkoušek (písemných i praktických) koordinuje třídní učitel.
- V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

D) Postup při klasifikaci prospěchu žáka

1. Podle stupnice se žáci klasifikují ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku.
2. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.
3. V předmětu, ve kterém vyučuje **více učitelů**, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé **po vzájemné dohodě**.
4. Ohodnocením výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně, přičemž **nutně přihlíží k závažnosti postižení žáka** a jím vynaloženého úsilí. U žáků s postižením mají hodnocení a klasifikace významnou úlohu povzbudivou a motivační.
5. Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Přitom **se přihlíží ke snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem** a zájmům ve škole a mimo školu a k zájmu o práci vůbec, k úrovni jazykového projevu, odpovídajícího dorozumívacím možnostem žáka. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru a klasifikace za příslušné období.

6. Ředitel je povinen působit na **sjednocování klasifikačních měřítek** všech učitelů.

7. Zákonní zástupci žáka jsou o **prospěchu a chování žáka informováni** třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období), případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka. V případě mimořádného zhoršení prospěchu nebo chování informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem.

8. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o **správnosti klasifikace** v jednotlivých předmětech na konci prvního a druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se prokazatelně dozvěděl výsledky klasifikace, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat písemně ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím daného předmětu ředitel školy, krajský úřad. **Komisionální přezkoušení** se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

9. **Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí**, určí ředitel školy pro jeho hodnocení **náhradní termín**, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí. Nelze-li žáka hodnotit **na konci druhého pololetí**, určí ředitel školy pro jeho hodnocení **náhradní termín**, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu poslední devátý či desátý ročník (dle vzdělávacího programu).

10. Žák, který po splnění povinné školní docházky nezískal základní vzdělání, případně základy vzdělání, může **po splnění podmínek stanovené zákonem a na základě žádosti jeho zákonného zástupce** pokračovat v základním vzdělávání.

11. Žák školy, u něhož se na základě odborného vyšetření zjistí některá **specifická porucha učení** (dyslexie, dysortografie, dysgrafie aj.), je klasifikován s přihlédnutím k vlivu poruchy na jeho výkonnost a vzdělávací možnosti.

12. Žáci školy, kteří po dobu nemoci nejméně tři měsíce před koncem klasifikačního období navštěvovali **školu při zdravotnickém zařízení** a byli tam klasifikováni za pololetí ze všech, popřípadě jen z některých předmětů, se po návratu do kmenové školy znovu nezkoušejí a neklasifikují. Jejich klasifikace ze školy při zdravotnickém zařízení v předmětech, ve kterých byli klasifikováni, je závazná. V předmětech, ve kterých nebyli vyučováni, se neklasifikují.

13. Žák zařazený do **zdravotní tělesné výchovy** při částečném osvobození nebo při úlevách doporučených lékařem se klasifikuje v tělesné výchově s přihlédnutím k druhu a stupni postižení i k jeho celkovému zdravotnímu stavu.

14. Přestupuje-li žák na jinou školu, zašle na požádání škola, ze které žák odchází, škole, na niž žák přestupuje, zprávu o jeho chování, hodnocení a klasifikaci v jednotlivých předmětech. Tato zpráva je podkladem pro celkovou klasifikaci žáka na konci klasifikačního období.

E) HODNOCENÍ A KLASIFIKACE CHOVÁNÍ

1. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními pedagogickými pracovníky. Udělení 2. a 3. stupně z chování se zdůvodní v třídním výkazu s datem projednání v pedagogické radě.

2. Chování se klasifikuje podle těchto kritérií:

- a) jak žák aktivně a uvědoměle plní ustanovení školního řádu, pokyny vyučujících a vedení školy
- b) jaký má vztah ke kolektivu
- c) jak dodržuje zásady a pravidla soužití ve škole na veřejnosti.

3. Negativní jevy chování žáka v době hlavních prázdnin se hodnotí v prvním pololetí následujícího školního roku.

4. Při klasifikaci chování žáků se v jednotlivých případech přihlíží ke všem stránkám žákovy osobnosti, k psychickému a zdravotnímu stavu, k druhu a stupni postižení, k prognóze jeho

vývoje, k prostředí, ve kterém žák vyrůstal a žije, k možnostem a úrovni výchovného působení rodiny i k jejímu podílu na vzniku závad nebo poruch v chování a na jejich nápravě se zřetelem k věkovým zvláštnostem, v negativních případech také k závažnosti přestupku, kterého se žák dopustil.

5. Ve výjimečných případech se chování žáků, kteří nejsou dostatečně schopni je zvládat, neklasifikuje.

6. **Chování žáků** se klasifikuje podle stupnice:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák dodržuje ustanovení školního řádu, zásady a pravidla soužití a morálky a má kladný vztah ke kolektivu třídy a školy. Ojedinele se dopustil méně závažného přestupku.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v podstatě v souladu s ustanoveními školního řádu, se zásadami a pravidly soužití a morálky. Žák se dopustil závažnějšího přestupku nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků proti ustanovení školního řádu, přestože mu před snížením stupně z chování byla udělena důtka třídního učitele. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Žák se dopustil závažného přestupku proti školnímu řádu nebo se přes udělení důtky ředitele školy dopouští závažnějších přestupků proti zásadám a pravidlům soužití, narušuje činnost kolektivu nebo se dopouští poklesků v mravním chování. Chování žáka ve škole i mimo školu je v rozporu s právními a etickými normami. Dopustil se takových závažných provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova ostatních žáků. Záměrně narušuje činnost žakovského kolektivu.

F) Výchovná opatření

1. Pochvaly a jiná ocenění se udělují za mimořádný projev aktivity a iniciativy, za záslužný nebo statečný čin a za dlouhodobou svědomitou práci.

2. Návrh na udělení pochvaly nebo jiného ocenění se projedná v pedagogické radě.

3. Ústní nebo písemnou pochvalu může udělit žákovi před kolektivem třídy nebo školy:

a) třídní učitel

b) ředitel školy

4. Ve zvlášť odůvodněných případech (např. statečný čin, jímž byl zachráněn lidský život nebo majetek značné materiální hodnoty) mohou udělit žákovi pochvalu nebo jiné ocenění orgány městského úřadu, popř. ministryně školství, mládeže a tělovýchovy České republiky.

5. **Pochvaly** a jiná ocenění se zaznamenávají do třídních výkazů, na vysvědčení a oznamují se zákonným zástupcům.

6. **Opatření k posílení kázně** se ukládá, jestliže se žák závažněji nebo méně závažně, ale opakovaně provinil proti školnímu řádu, zásadám soužití nebo proti mravním normám společnosti. Opatření předchází před snížením známky z chování.

7. Podle závažnosti provinění se ukládá některé z těchto opatření:

a) **napomenutí třídního učitele**

b) **důtka třídního učitele**

c) **důtka ředitele školy.**

8. Třídní učitel **neprodleně oznámí** řediteli školy **uložení důtky třídního učitele**. **Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.**

9. O udělení výchovného opatření uvědomí škola prokazatelným způsobem žáka a jeho zákonného zástupce. O uložení výchovných opatření učiní učitel záznam v třídním výkaze. Udělení **pochvaly** a jiného ocenění se zaznamenává **na vysvědčení** za pololetí, v němž bylo uděleno.

G) Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

1. Převahu teoretického zaměření mají **jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.**

2. Při průběžné klasifikaci praktických činností se zohlední zdravotní stav žáka.
3. Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:
 - a) ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, zákonitostí a vztahů
 - b) kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované rozumové a motorické činnosti
 - c) schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení praktických úkolů a při výkladu společenských a přírodních jevů a zákonitostí
 - d) schopnost využívat zkušeností a poznatků získaných při praktických činnostech
 - e) aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim
 - f) výstižnost a jazyková správnost ústního a písemného projevu
 - g) kvalita výsledků činností a schopnost samostatné práce.

4. Výchově vzdělávací výsledky se klasifikují podle této stupnice:

Stupeň 1 (výborný)

Žák má v přesnosti a úplnosti poznatků faktů a pojmů a ve vztazích mezi nimi nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných rozumových a motorických činností projevuje někdy nepatrné nepřesnosti. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických a praktických úkolů někdy s menšími chybami. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitelů. Jeho myšlení je vcelku správné, ale pomalejší. Ústní a písemný projev je poměrně správný a výstižný, grafický projev je úhledný a úpravný. Kvalita výsledků jeho činnosti je občas narušena nedostatky. Žák je schopen samostatně pracovat po předběžném návodu učitele.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák má v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků, faktů, pojmů a ve vztazích mezi nimi ojedinělé podstatnější mezery. Při vykonávání požadovaných rozumových a motorických činností projevuje nepřesnosti, které dovede za pomoci učitele korigovat. Osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických a praktických úkolů s menšími chybami. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je méně samostatný a potřebuje vedení učitelem. Jeho myšlení vykazuje drobné nepřesnosti. Ústní a písemný projev má zpravidla nedostatky ve správnosti a přesnosti, grafický projev je méně estetický. Kvalita výsledků jeho činnosti je narušena nedostatky. Žák je schopen samostatně pracovat po předběžném návodu učitele s menšími obtížemi.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků, faktů, pojmů a ve vztazích mezi nimi závažné mezery. Při vykonávání požadovaných rozumových a motorických činností projevuje časté nepřesnosti. Pro výklad a hodnocení jevů dovede své vědomosti uplatnit omezeně a jen za pomoci učitele. Někdy projevuje i větší nedostatky v myšlení. Rovněž ústní a písemný projev je slabý, grafický projev je často méně estetický. Kvalita výsledků jeho činnosti je narušena značnými nedostatky. Žák je schopen samostatně pracovat pod občasným dohledem učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků, faktů, pojmů a ve vztazích mezi nimi četné a velmi závažné mezery. Při vykonávání požadovaných rozumových a motorických činností projevuje četné a značné nepřesnosti. Pro výklad a hodnocení jevů dovede své vědomosti uplatnit velmi omezeně a jen za stálé pomoci učitele. Má často větší nedostatky v myšlení. Rovněž ústní projev je velmi slabý, grafický projev není estetický. Kvalita výsledků jeho činnosti je narušena velmi značnými nedostatky. Žák je schopen pracovat pouze pod trvalým dohledem.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si předepsané učivo neosvojil. Má trvalé velmi podstatné nedostatky ve vykonávání požadovaných rozumových a motorických činností. Mezerovité a nepřesné osvojení vědomostí a dovedností nestačí na řešení teoretických a praktických úkolů. Při výkladu a hodnocení jevů

nedovede své vědomosti uplatnit ani s pomocí učitele. Má trvale velmi značné nedostatky v myšlení. Jeho projev ústní i písemný je naprosto nevyhovující. Rovněž grafický projev je na velmi nízké úrovni. Žák není schopen uspokojivě pracovat ani pod trvalým dohledem učitele.

H) Klasifikace ve vyučovacím předmětu pracovní vyučování

1. Pracovní vyučování má na ZŠ praktické výsadní postavení vzhledem k poslání této školy.
2. Při průběžné klasifikaci teoretických poznatků, které jsou součástí předmětu pracovní vyučování, pracuje dle IVP a zohledňuje individuální zvláštnosti žáků..
3. Při klasifikaci v pracovním vyučování v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:
 - a) vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem
 - b) osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce
 - c) využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech, čtení jednoduchých technických výkresů
 - d) aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech, vytrvalost, houževnatost v práci a snaha po jejím dokončení
 - e) kvalita výsledků činností
 - f) organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti
 - g) dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí
 - h) hospodárné využívání surovin, materiálů, překonávání překážek v práci
 - i) obsluha a údržba jednoduchých pracovních pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.
4. Při hodnocení samostatnosti, tvořivosti, uvědomělosti a pohotovosti v pracovních činnostech se přihlíží k druhu a stupni postižení i k celkovému zdravotnímu stavu žáka.

5. **Výchovně vzdělávací výsledky** se klasifikují podle této stupnice:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a někdy i tvořivě využívá získaných teoretických poznatků v praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce, dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažných nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá surovin, materiálů, energie. Vzorně udržuje výrobní pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně se snaží překonávat vyskytující se překážky a dokončit práci.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale s menší jistotou využívá získaných teoretických poznatků v praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a ve způsobu práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Výrobní nástroje, pomůcky, nářadí a měřidla obsluhuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí. Dovede vytrvat v práci až do jejího dokončení.

Stupeň 3 (dobrý)

Žákův vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem je převážně kladný, s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky v praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat surovin, materiálů a energie. K údržbě přístrojů, nářadí a měřidel musí být častěji podněčován. Překážky v práci překonává s častou pomocí učitele. Občas potřebuje povzbudit k dokončení práce.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a žádoucího vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Získaných teoretických poznatků dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele, při častém opakování určitého druhu činnosti. V praktických činnostech, dovednostech

a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá na pořádek na pracovišti a na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a také o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálu a energie. V obsluze a údržbě jednoduchých pracovních pomůcek, přístrojů a náradí, nástrojů a měřidel má závažné nedostatky. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele. Bez jeho soustavného povzbuzování by práci nedokončil.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci, jeho vztah k ní, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem není na potřebné úrovni. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Pracovní postup nezvládá ani s pomocí učitele. Jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, výsledky nedosahují předepsaných ukazatelů. Práci na pracovišti si nedovede zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálu a energie. V obsluze a údržbě jednoduchých pracovních pomůcek, přístrojů a náradí, nástrojů a měřidel má závažné nedostatky. Překážky v práci nepřekonává ani s pomocí učitele.

CH) Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného a estetického zaměření:

1. Převahu výchovného a estetického zaměření mají:

výtvarná výchova, hudební výchova a tělesná výchova.

2. Při průběžné klasifikaci uvedených předmětů se klasifikuje teoretická i praktická část.

3. Při klasifikaci v uvedených předmětech se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

a) stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu

b) osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace

c) poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti

d) kvalita projevu

e) vztah žáka k činnostem a zájem o ně

f) estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní skutečnosti

g) v tělesné výchově s přihlédnutím k druhu a stupni postižení a k celkovému zdravotnímu stavu žáka, všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

4. Při hodnocení tvořivosti, samostatnosti a přesnosti projevu se přihlíží k druhu a stupni postižení a k celkovému zdravotnímu stavu žáka.

5. **Výchovně vzdělávací výsledky** se klasifikují podle této stupnice:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má zájem o umění, o estetiku, rozvíjí svůj vkus. Usiluje o rozvíjení tělesné zdatnosti.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně svých schopností v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je méně působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají mezery a při jejich aplikaci potřebuje občasnou pomoc učitele. Má menší zájem o umění, estetiku a rozvíjení svého vkusu. Méně usiluje o posílení své tělesné zdatnosti.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projevu je málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Svě vědomosti a dovednosti aplikuje jen s pomocí učitele. Má malý zájem o umění, estetiku a rozvoj svého vkusu. Málo usiluje o posílení své tělesné zdatnosti.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je sotva uspokojivý. Úkoly řeší s častými a podstatnými chybami. Svě minimální vědomosti a dovednosti aplikuje se zvýšenou

pomocí učitele. Zájem o umění, estetiku a rozvoj svého vkusu je nepatrný. Rovněž o posílení své tělesné zdatnosti má velmi slabý zájem.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Úkoly nevyřeší. Svě minimální vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat ani se zvýšenou pomocí učitele. Neprojevuje zájem o měnění, estetiku a rozvoj vkusu. Nevyvíjí potřebné úsilí rozvíjet svou tělesnou zdatnost .

I) Komisionální a opravné zkoušky

1. Žák se klasifikuje na základě výsledků komisionální zkoušky v těchto případech:

a) vzniknou-li pochybnosti o správnosti klasifikace.

b, u žáků 9. ročníku a žáků na daném stupni ZŠ, kteří dosud neopakovali ročník a kteří na konci 2. pololetí neprospěli nejvýše ze 2 předmětů s výjimkou výchovného zaměření.

2. Opravné zkoušky žáků se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy.

3. Členy komise jmenuje ředitel. Komise pro komisionální zkoušky je tříčlenná. Komisi tvoří předseda, zkoušející učitel, jímž je zpravidla učitel vyučující danému předmětu a přisedící, který má aprobaci pro týž nebo příbuzný předmět. Klasifikační stupeň určí komise většinou hlasů.

4. Protokol o komisionální zkoušce se uloží do dokumentace.

J) POSTUP ŽÁKA DO VYŠŠÍCH ROČNÍKŮ

1 Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakovat ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakovat ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

2. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakovat; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

2. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

K) Vysvědčení

1. Po projednání klasifikace v pedagogické radě vyplní třídní učitel vysvědčení na předepsaném tiskopise. Škola je žákovi vydá na konci prvního pololetí na určenou dobu a natrvalo na konci druhého pololetí.

2. Žákovi, jemuž byl povolen vstup do vyššího ročníku, aniž absolvoval předchozí ročník, se na vysvědčení zaznamenává: "Žákovi byl povolen postup do..... ročníku bez absolvování ročníku".

3. Žákovi 9.ročníku školy se v doložce poznamená "Žák ukončil vzdělání poskytované ...školou".

4. Žákovi, který ukončil 9 let z povinné školní docházky v nižším než 9. ročníku školy, se v doložce zaznamenává: "Žák ukončil devět let z povinné školní docházky v ročníku školy a postupuje do".

5. Po ukončení povinné devítileté školní docházky se na vysvědčení v doložce zaznamená: "Žák ukončil povinnou devítiletou školní docházku".

6. V předmětu, v němž nebyl žák klasifikován, se místo klasifikačního stupně uvede výraz "nehodnocen/a". Důvod neklasifikování se zaznamená v třídním výkaze.

L) Výstupní hodnocení

Výstupní hodnocení je vyjádření o dosažené výstupní úrovni vzdělání:

- možnostech žáka a jeho nadání

- předpokladech pro další vzdělávání nebo uplatnění žáka
- chování žáka v průběhu povinné školní docházky
- dalších významných skutečnostech ve vzdělávání žáka

Výstupní hodnocení vydá škola žákovi na konci prvního pololetí školního roku, v němž splní povinnou školní docházku.

M) Slovní hodnocení – pro ZŠ praktickou, případně ŠSH pro ZŠ

Zvládnutí učiva předepsaného vzdělávacím programem:

- ovládá bezpečně
- ovládá
- v podstatě ovládá
- ovládá se značnými mezerami
- neovládá

Úroveň myšlení:

- pohotové, bystré, dobře chápe souvislosti
- uvažuje celkem samostatně
- menší samostatnost v myšlení
- nesamostatné myšlení
- odpovídá nesprávně i na náhodné otázky

Úroveň vyjadřování:

- výstižné a poměrně přesné
- celkem výstižné
- myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
- myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
- i na náhodné otázky odpovídá nesprávně

Úroveň aplikace vědomostí, řešení úkolů a chyby, jichž se žák dopouští

- spolehlivě, uvědoměle užívá vědomostí a dovedností
- dovede používat vědomosti a dovednosti, dopouští se drobných chyb
- s pomocí učitele řeší úkoly, překonává obtíže a odstraňuje chyby, jichž se dopouští
- dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
- praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele

Píle a zájem o učení

- aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
- učí se svědomitě
- k učení a práci nepotřebuje mnoho podnětů
- malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
- pomoc a pobízení k učení jsou neúčinné

Prospěch žáka v jednotlivých předmětech a jeho chování mohou být **hodnoceny formou širšího slovního hodnocení.**

Výběr znaků může mít tuto podobu:

Intelekt – obecné rozumové schopnosti, speciální schopnosti (např. matematicko-logické, jazykové, aj.), organizační schopnosti, bystrost, plánovitost, předvídavost, formy myšlení.

Fantazie – bohatost fantazijních představ

Vyjadřovací schopnosti – řeč – bohatá, spisovná, stručná.....

Paměť - délka zapamatování, rychlost vybavování, kvalita obsahu....

Pozornost – vytrvalost, délka, hloubka...

City- soucitnost s druhými, vztah ke zvířatům a věcem, trvalost citů...

Temperament – vzrušivost, živost, rychlost reakce...

Povahové ladění – optimistické, pesimistické...

Zájmy a ideály – bohatost, trvalost, kvalita....

Vztah k učení a práci – pečlivost, zájem o učení, zájem o manuální práci...

- Vztah k učitelům a dospělým** – přímost, ochota, nebojácnost, uznávání autority...
- Vztah k lidem a ke spolužákům** – ochota pomoci, slušnost, ohleduplnost, neagresivní chování...
- Volní vlastnosti** – vytrvalost, cílevědomost, snaživost, zodpovědnost...
- Samostatnost** – úkoly řeší samostatně, samostatnost v řešení životních situací (nákup, sebeobsluha ...)
- Sebehodnocení** – sebekritičnost, přeceňuje se – podceňuje se,...
- Mravní vlastnosti** – pravdomluvnost, čestnost, ukázněnost, zodpovědnost, otevřenost...
- Sociální aktivita** – iniciativnost, průbojnost, zapojení do diskuzí..
- Motorika** – pohybová obratnost celková, jemná koordinace...
- Zevnějšek** – upravenost, čistotnost...
- Extroverze-introverze** – společenskost – uzavřenost, rád - nerad se stýká s druhými...
- Ctižádost** – zvýšená – snižená, přiměřená...
- Nebojácnost** – dovede oponovat názorům...
- Dominance – submisivita** – chce řídit druhé, panovačnost, neústupnost – ústupnost
- Smysl pro pořádek** – pečlivost, pořádnost...

Hodnocení žáků základní školy speciální

Formalizované slovní hodnocení

- Čtení** – 1 - čte samostatně (plynule, s porozuměním), 2 - čte s pomocí (a částečným porozuměním), 3 - čte s pomocí, 4 - čte pouze s trvalou pomocí, 5 - učivo dosud nezvládá.
- Psaní** – 1 - píše samostatně (čitelně a úhledně), 2 - píše úhledně (čitelně), 3 - píše s pomocí, 4 - napodobuje tvary písmen (a slov), 5 - učivo dosud nezvládá.
- Počty** – 1 - počítá přesně a pohotově, 2 - počítá s drobnými chybami, 3 - počítá s pomocí, 4 - počítá jen s trvalou pomocí, 5 - učivo dosud nezvládá.
- Věcné učení** – 1 - učivo chápe a správně reprodukuje, 2 - učivu rozumí (na otázky správně odpovídá), 3 - učivo částečně zvládá, 4 - učivo zvládá jen s trvalou pomocí, 5 - učivo dosud nezvládá
- Smyslová výchova** – 1 - učivo dobře zvládá, 2 - učivo zvládá, 3 - učivo zvládá s pomocí, 4 - učivo zvládá jen s trvalou pomocí, 5 - učivo dosud nezvládá
- Pracovní a výtvarná výchova** – 1 - je tvořivý a zručný, 2 - je tvořivý pracuje s malou pomocí, 3 - při práci vyžaduje vedení, 4 - při práci vyžaduje pomoc a vedení, 5 - práce se mu zatím moc nedaří.
- Tělesná výchova** – 1 - je obratný a snaživý, 2 - je méně obratný, ale snaží se, 3 - snaží se, 4 - je méně obratný cvičí s pomocí, 5 - při cvičení potřebuje velkou pomoc.
- Hudební výchova** – 1 - má dobrý hudební sluch i rytmus pěkně zpívá, 2 - rád zpívá má dobrý rytmus, 3 - rád zpívá a poslouchá hudbu, 4 - rád (se zájmem) poslouchá hudbu, 5 - dosud nemá vztah k hudbě
- Řečová výchova** – neklasifikuje se

Otevřené slovní hodnocení:

ZŠ speciální si může vytvořit vlastní způsob slovního hodnocení, stanovený vnitřním řádem školy.

N. 1. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků.
2. Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků.
3. Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení.
4. Při sebehodnocení se žák snaží popsat:
 - co se mu daří
 - co mu ještě nejde
 - jak bude pokračovat dál
5. Při školní práci vedeme žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
6. Známký nejsou jediným zdrojem motivace.

Klasifikační řád je závazný pro všechny pedagogické pracovníky školy. Případy, které tento klasifikační řád neřeší, rozhoduje v souladu s platnými právními normami a v rámci své pravomoci ředitelka školy.

N.2. Pravidla pro hodnocení a klasifikaci žáků (základní východiska, slovní hodnocení, sebehodnocení dětí)

Základní východiska pro hodnocení a klasifikaci

Jednou z podmínek efektivního učení je zpětná vazba, která poskytuje žákovi informace o správnosti postupu, průběhu či výsledku. Při poskytování zpětné vazby klademe důraz na vhodnou formulaci (zaměření na problém, činnost, nikoliv hodnocení osoby) – přednost dáváme *pozitivnímu vyjádření*.

Slovní hodnocení umožňuje především podat dítěti *zpětnou vazbu* o dosažení osobních pokroků při osvojování konkrétních dovedností, vědomostí a návyků bez srovnávání s ostatními žáky.

Dále stavíme na povzbuzení, ocenění a na pozitivní motivaci. Přejeme si, aby se naši žáci učili ne pod hrozbou špatného hodnocení, ale s vědomím *smysluplnosti* získávaných poznatků.

Součástí hodnocení je i sebehodnocení dětí, jejich snaha a schopnost posoudit nejen svoji práci, ale i vynaložené úsilí, osobní možnosti a rezervy.

Hodnocení prospěchu a chování se řídí těmito zásadami:

1. Být otevřený k dětem i rodičům, stanovit a vysvětlit jasná kritéria pro hodnocení.
2. Umožnit žákům účast na hodnotícím procesu.
3. Hodnotit individuální pokrok bez srovnávání s ostatními.

N.3. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků (autoevaluace)

1. Kromě forem hodnocení práce žáků ze strany pedagogických pracovníků mají žáci možnost používat také formy sebehodnocení. Škola jim pro tyto formy vytváří odpovídající podmínky. Tím je zajišťována také zpětná vazba objektivitě hodnocení ze strany školy jako vzdělávací instituce.
2. Škola může nabídnout vedle možnosti srovnávacích objektivizovaných testů, které jsou jednoznačně formami vnější srovnávací evaluace, také možnost využívání softwarových produktů, které umožní bez jakéhokoli zásahu pedagoga ověření stupně dosažených znalostí, dovedností,...
3. Žák by měl být veden k tomu, aby byl schopen posoudit úroveň následujících kompetencí (vč. kompetencí sociálních) :
 - schopnost přímé aplikace získaných kompetencí v praxi,
 - schopnost orientace se v daném problému s využitím získaných vědomostí, znalostí, dovedností,
 - schopnost žáka prosadit se v třídním kolektivu při řešení týmového úkolu,
 - schopnost samostatné prezentace svých znalostí formou otevřených mluvních cvičení, psaných textů ve formě úvah, zamyšlení se,...
 - schopnost výběru – pochopení významu jednotlivých částí a schopnost řešení dominantních částí úloh,
 - schopnost změny své sociální role v kolektivu vrstevníků
 - schopnost využívání mezipředmětových vazeb
 - schopnost aplikovat etické principy v praxi
 - schopnost pochopení rovnováhy práv a povinností
 - pochopení své role v kolektivu

Příloha – k 1.1.2013
- SLOVNÍ HODNOCENÍ
(Praktická škola – ŠVP)

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA, ANGLICKÝ JAZYK:

- (1) učivo rozumí, dokáže znalosti správně aplikovat v praxi
- (2) učivo chápe, při plnění úkolů však chybuje
- (3) učivo chápe částečně, při plnění úkolů vyžaduje pomoc a vedení
- (4) učivo zvládá jen s trvalou pomocí
- (5) učivo dosud nezvládá

MATEMATIKA:

- 1) učivo rozumí, dokáže znalosti správně aplikovat v praxi
- (2) učivo chápe, při plnění úkolů však chybuje
- (3) učivo chápe částečně, při plnění úkolů vyžaduje pomoc a vedení
- (4) učivo zvládá jen s trvalou pomocí
- (5) učivo dosud nezvládá

PRVOUKA, VLASTIVĚDA, PŘÍRODOVĚDA, ZEMĚPIS, PŘÍRODOPIS, FYZIKA, CHEMIE, DĚJEPIS, OBČANSKÁ VÝCHOVA:

- (1) učivo chápe a dobře se v něm orientuje
- (2) učivo rozumí, na otázky správně odpovídá
- (3) učivo částečně zvládá
- (4) učivo zvládá jen s trvalou pomocí
- (5) učivo dosud nezvládá

VÝTVARNÁ VÝCHOVA, PRACOVNÍ ČINNOSTI:

- (1) je tvořivá(ý) a zručná(ý)
- (2) je tvořivá(ý), pracuje s malou pomocí
- (3) při práci vyžaduje vedení
- (4) při práci vyžaduje pomoc a vedení
- (5) práce se (ji) mu zatím nedaří

HUDEBNÍ VÝCHOVA:

- (1) má dobrý hudební sluch i rytmus, pěkně zpívá
- (2) rád zpívá, má dobrý rytmus
- (3) rád zpívá a poslouchá hudbu
- (4) se zájmem poslouchá hudbu
- (5) dosud nemá vztah k hudbě

TĚLESNÁ VÝCHOVA:

- (1) je obratná(ý) a snaživá(ý)
- (2) je méně obratná(ý), ale snaží se
- (3) snaží se cvičit podle svých možností
- (4) je méně obratná(ý), cvičí s pomocí
- (5) při cvičení potřebuje velkou pomoc

PRÁCE S POČÍTAČEM:

- (1) pracuje samostatně
- (2) pracuje s pomocí a snaží se
- (3) pracuje s pomocí
- (4) pracuje jen s trvalou pomocí
- (5) práce se jí (mu) zatím nedaří

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ:

- (1) učivo chápe a dobře se v něm orientuje
- (2) učivo rozumí, na otázky správně odpovídá
- (3) učivo částečně zvládá
- (4) učivo zvládá jen s trvalou pomocí
- (5) učivo dosud nezvládá

Příloha– k 1.1.2013

SLOVNÍ HODNOCENÍ (Speciální škola – ŠVP)

- ČTENÍ**
- (1) čte samostatně, s porozuměním
 - (2) čte s pomocí a částečným porozuměním
 - (3) čte s pomocí
 - (4) čte pouze s trvalou pomocí
 - (5) učivo dosud nezvládá
- PSANÍ**
- (1) píše samostatně
 - (2) píše čitelně
 - (3) píše s pomocí
 - (4) napodobuje tvary písmen
 - (5) učivo dosud nezvládá
- MATEMATIKA**
- (1) počítá přesně a pohotově
 - (2) počítá s drobnými chybami
 - (3) počítá s pomocí
 - (4) počítá jen s trvalou pomocí
 - (5) učivo dosud nezvládá
- ČLOVĚK A JEHO SVĚT, ČLOVĚK A PŘÍRODA, ČLOVĚK A SPOLEČNOST, VÝCHOVA KE ZDRAVÍ**
- (1) učivo chápe a dobře se v něm orientuje
 - (2) učivu rozumí a na otázky správně odpovídá
 - (3) učivo částečně zvládá
 - (4) učivo zvládá jen s trvalou pomocí
 - (5) učivo dosud nezvládá
- VÝTVARNÁ VÝCHOVA, PRACOVNÍ ČINNOSTI**
- (1) je tvořivá(ý) a zručná(ý)
 - (2) je tvořivá(ý), pracuje s malou pomocí
 - (3) při práci vyžaduje vedení
 - (4) při práci vyžaduje pomoc a vedení
 - (5) práce se jí (mu) zatím nedaří
- HUDEBNÍ VÝCHOVA** -
- (1) má dobrý hudební sluch i rytmus, pěkně zpívá
 - (2) rád zpívá, má dobrý rytmus
 - (3) rád zpívá a poslouchá hudbu
 - (4) se zájmem poslouchá hudbu
 - (5) dosud nemá vztah k hudbě
- TĚLESNÁ VÝCHOVA** -
- (1) je obratná(ý) a snaživá(ý)
 - (2) je méně obratná(ý), ale snaží se
 - (3) snaží se cvičit podle svých možností
 - (4) je méně obratná(ý), cvičí s pomocí
 - (5) při cvičení potřebuje velkou pomoc
- PRÁCE S POČÍTAČEM** -
- (1) pracuje samostatně
 - (2) pracuje s pomocí, snaží se
 - (3) pracuje s pomocí
 - (4) pracuje jen s trvalou pomocí
 - (5) práce se jí (mu) zatím nedaří

Příloha – k 1.9.2018**SLOVNÍ HODNOCENÍ
(Základní škola – ŠVP)****ČESKÝ JAZYK A LITERATURA, ANGLICKÝ JAZYK, ŠPANĚLSKÝ JAZYK:**

- (1) učivo rozumí, dokáže znalosti správně aplikovat v praxi
- (2) učivo chápe, při plnění úkolů však chybuje
- (3) učivo chápe částečně, při plnění úkolů vyžaduje pomoc a vedení
- (4) učivo zvládá jen s trvalou pomocí
- (5) učivo dosud nezvládá

MATEMATIKA:

- (1) učivo rozumí, dokáže znalosti správně aplikovat v praxi
- (2) učivo chápe, při plnění úkolů však chybuje
- (3) učivo chápe částečně, při plnění úkolů vyžaduje pomoc a vedení
- (4) učivo zvládá jen s trvalou pomocí
- (5) učivo dosud nezvládá

PRVOUKA, VLASTIVĚDA, PŘÍRODOVĚDA, ZEMĚPIS, PŘÍRODOPIS, FYZIKA, CHEMIE, DĚJEPIS, OBČANSKÁ VÝCHOVA:

- (1) učivo chápe a dobře se v něm orientuje
- (2) učivo rozumí, na otázky správně odpovídá
- (3) učivo částečně zvládá
- (4) učivo zvládá jen s trvalou pomocí
- (5) učivo dosud nezvládá

VÝTVARNÁ VÝCHOVA, PRACOVNÍ ČINNOSTI:

- (1) je tvořivá(ý) a zručná(ý)
- (2) je tvořivá(ý), pracuje s malou pomocí
- (3) při práci vyžaduje vedení
- (4) při práci vyžaduje pomoc a vedení
- (5) práce se (ji) mu zatím nedaří

HUDEBNÍ VÝCHOVA:

- (1) má dobrý hudební sluch i rytmus, pěkně zpívá
- (2) rád zpívá, má dobrý rytmus
- (3) rád zpívá a poslouchá hudbu
- (4) se zájmem poslouchá hudbu
- (5) dosud nemá vztah k hudbě

TĚLESNÁ VÝCHOVA:

- (1) je obratná(ý) a snaživá(ý)
- (2) je méně obratná(ý), ale snaží se
- (3) snaží se cvičit podle svých možností
- (4) je méně obratná(ý), cvičí s pomocí
- (5) při cvičení potřebuje velkou pomoc

PRÁCE S POČÍTAČEM:

- (1) pracuje samostatně
- (2) pracuje s pomocí a snaží se
- (3) pracuje s pomocí
- (4) pracuje jen s trvalou pomocí
- (5) práce se ji (mu) zatím nedaří

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ:

- (1) učivo chápe a dobře se v něm orientuje
- (2) učivo rozumí, na otázky správně odpovídá
- (3) učivo částečně zvládá
- (4) učivo zvládá jen s trvalou pomocí
- (5) učivo dosud nezvládá