

Výroční zpráva o činnosti

ŠKOLNÍ ROK 2019/2020



Soukromá základní škola speciální pro žáky s více vadami, Ostrava, s.r.o.
Železárenská 880/5, Wolkerova 817/5, Ostrava – Mariánské Hory

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI

Soukromé základní školy speciální pro žáky s více vadami, Ostrava, s.r.o.
Železárenská 880/5, Ostrava – Mariánské Hory za školní rok 2019/2020

| A | Charakteristika školy, základní údaje o škole

| | |
|-----------------------|--|
| Název školy: | Soukromá základní škola speciální pro žáky s více vadami, Ostrava, s.r.o. |
| Adresa školy: | Železárenská 880/5, Ostrava-Mariánské Hory, 709 00 |
| Telefon, fax: | 596 621 283 |
| E-mail: | dmazakova@quick.cz, dagmarmazakova@seznam.cz www.skoly.unas.cz |
| Vznik školy: | 2. září 1992 |
| Součásti školy: | Speciální škola Základní škola |
| Elokované pracoviště: | Wolkerova 817/5, Ostrava-Hulváky, 709 00 Telefon: 596 630 733 |
| IČO: | 25 37 37 90 |
| Postavení školy: | samostatný právní subjekt – s.r.o., bez výdělečné činnosti |
| Ředitelka školy: | Mgr. Dagmar Mazáková |
| Poznámka: | původní název školy Soukromá zvláštní a pomocná škola pro děti s více vadami, s.r.o. byl dle zákona č. 561/2004 Sb. Školský zákon/ změněn na současný název Soukromá základní škola speciální pro žáky s více vadami, Ostrava, s.r.o., s účinností od 8. 3. 2006. |
| Poslání školy: | Dát i handicapovaným žákům s vícečetným postižením co největší míru výchovy a vzdělání za účelem jejich dalšího možného rozvoje a tím přispět k jejich integraci, zkvalitnění jejich života, a tak pomoci i jejich rodinám. |
| Motto školy: | „Člověk je bohatý tím, co učinil pro druhého.“ /Goethe/ |
| Školská rada: | zřízena dne 15. prosince 2005, má 6 členů a ve své činnosti se řídí ustanovením § 168 odst. 1 Školského zákona. |

Poslední volby do Školské rady proběhly dne 16. 10. 2017.

ČINNOST ŠKOLY

Soukromá základní škola speciální pro žáky s více vadami, Ostrava, s.r.o. ve školním roce 2019/2020 pokračuje ve své činnosti již 28-mým rokem. Působnost zařízení má regionální charakter, je určeno pro žáky se souběžným postižením více vadami. V roce 1992 jsme byli první školou tohoto druhu na Moravě, druhou v tehdejším Československu.

Žáci v zařízení plní učivo základní školy praktické a základní školy speciální, žáci ZŠ praktické jsou vyučováni podle ŠVP „Každý umí něco nejlépe“, žáci ZŠ speciální podle ŠVP „Učíme se pro život“, a to vše při plném respektování jejich možností, schopností a mnohých zvláštností a specifik. Náplní školy není jen plnění základního vzdělání u žáků s více vadami, ale za velmi důležité považujeme i uplatnění žáků v jejich dalším životě.

Všichni naši absolventi pokračují dle svých možností a schopností ve svém dalším vzdělávání, ve většině případů žáci nezůstávají bez dalšího umístění. Naší prioritou i nadále zůstává integrace handicapovaných žáků do běžného života. Přispívají k tomu především ty aktivity, kterých se žáci školy účastní spolu s žáky jiných škol, ať jsou to návštěvy divadelních představení a kulturních akcí, pravidelné ozdravné pobyty žáků, návštěvy centra Ostravy, pravidelné ozdravné pobyty u moře v chorvatských střediscích, účast na sportovních soutěžích, atd. Každý žák naší školy má vypracován interní Individuální výchovně-vzdělávací a zdravotně-rehabilitační plán, který je každoročně aktualizován. Na vypracování tohoto plánu se podílí speciální pedagog, logoped, fyzioterapeut, ergoterapeut a rodič žáka, součástí jsou také podklady dětského psychologa.

Od září 1999 využívá škola elokované pracoviště, které se nachází v blízkosti školy na ul. Wolkerova 817/5, Ostrava-Hulváky. Budovu jsme svépomocí upravili o letních prázdninách v roce 1999. V červnu 2001 jsme slavnostně zahájili činnost ergoterapeutické dílny, která byla vybudována z půdního prostoru budovy. Tato půdní vestavba byla realizována za finanční podpory Úřadu městského obvodu Mariánské Hory a Hulváky,





pod záštitou tehdejší paní starostky Ing. arch. Liany Janáčkové. Ergoterapeutické pracoviště je velmi důležité především pro žáky, kteří jsou natolik mentálně a zdravotně handicapováni, že je pro ně složité zvládnání běžných životních a společenských činností. Po zkušenostech můžeme hovořit o velmi kladné odezvě jak u dětí samotných, tak i rodičů a pedagogů.

Po absolvování našeho zařízení žáci mohou pokračovat ve studiu na praktické škole nebo na specializovaných učilištích, což se týká absolventů základní školy praktické, absolventi speciální školy mohou pokračovat v docházce do denních stacionářů, do střediska pracovní rehabilitace či podobných zařízení.

Ve školním roce 2019/2020 absolvovalo pět žáků ZŠ speciální. Všichni absolventi pokračují ve svém dalším zdělávání, dva žáci v Praktické škole a tři žáci v denním stacionáři. Se všemi bývalými absolventy jsme ve stálém kontaktu, rádi a často nás ve škole navštěvují a i nadále se zúčastňují mimoškolních akcí.

| B | Přehled učebních plánů se schvalovacími doložkami ministerstva

Výuka žáků probíhá dle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Každý umí něco nejlépe“, č.j. ZŠ ŽEL. 83/2007, Školního vzdělávacího programu pro obor vzdělání základní škola speciální „Učíme se pro život“, č.j. ZŠ ŽEL. 79/2010 a Školního vzdělávacího programu pro základní školu „Každý umí něco nejlépe“, č.j. 83/2018 (pro žáky s LMP).



| C | Údaje o pracovnících školy, jejich kvalifikaci, praxi a způsobilosti

| Pracovní zařazení | vzdělání-kvalifikace | délka praxe | praxe v oboru |
|--|---|-------------|---------------|
| ředitelka školy | SPPG – učitelství | 37 let | 37 let |
| třídní učitel A | SPPG – Bc., Mgr. Předškolní a školní pedagogika | 2 roky | 2 roky |
| třídní učitel B | SPPG – učitelství | 30 let | 30 let |
| třídní učitel C | PF – vychovatelství, etopedie, SP - psychopedie | 32 let | 30 let |
| třídní učitel D | SPPG – Mgr. Učitelství pro II. stupeň ZŠ a SŠ | 5 let | 5 let |
| třídní učitel E | SŠ, nástavbové studium obor ergoterapie SPPG – Mgr., minimum výchovného poradce | 23 let | 23 let |
| třídní učitel F | PF – učitelství ZŠ, I. stupeň, dálkově SPPG | 37 let | 34 let |
| třídní učitel H | VŠ – pedagogika a sociální práce, Bc. | 8 let | 7 let |
| učitel | SPPG – vychovatelství, rozšiřující studium spec.pedagogiky v rámci celoživotního vzdělávání, na PF OU | 27 let | 27 let |
| vychovatel - asistent třídního učitele A | SŠ, Speciální pedagogika pro vychovatele v rámci celoživotního vzdělávání na OU | 23 let | 10 let |
| asistent pedagoga A | SOŠ – výchovná a humanitární činnost | 4 roky | 4 roky |
| vychovatel - asistent třídního učitele B | SOŠ – výchovná a humanitární činnost | 17 let | 17 let |
| asistent pedagoga B | VŠ – sociální pedagog | 28 let | 4 roky |
| asistent pedagoga C | SOŠ – výchovná a humanitární činnost | 4 roky | 4 roky |
| asistent pedagoga C | SŠ pedagogické lyceum | 2 roky | 2 roky |
| vychovatel - asistent třídního učitele D | vyučen, kurz Asistent pedagoga, ošetřovatelský kurz | 20 let | 17 let |
| asistent pedagoga D | SŠ, Speciální pedagogika pro vychovatele v rámci celoživotního vzdělávání na OU | 20 let | 7 let |
| vedoucí vychovatel - asistent třídního učitele E | VŠ – Bc. vychovatelství | 7 let | 7 let |
| vychovatel - asistent třídního učitele F | SŠ, Speciální pedagogika pro vychovatele v rámci celoživotního vzdělávání na OU | 23 let | 22 let |
| asistent pedagoga H | SŠ – kurz Asistent pedagoga u integrovaného žáka s PAS na ZŠ | 34 let | 12 let |
| asistent pedagoga H | SŠ, kurz Asistent pedagoga | 4 roky | 1 rok |
| vychovatel - fyzioterapeut | VOŠ zdravotní – diplomovaný fyzioterapeut | 24 let | 24 let |
| ekonomka | SŠ | 37 let | 37 let |
| kuchařka | SŠ | 39 let | 27 let |
| pomocný vychovatel | ZŠ, invalidní důchodce | 21 let | 21 let |

CURRICULUM VITAE ŘEDITELKY ŠKOLY

Mgr. Dagmar Mazáková

Pozice: ředitelka, statutární zástupce, zřizovatelka školy

STRUČNÝ ŽIVOTOPIS:

Studium:

1973-1977 Gymnázium Kroměříž

1977-1979 Sociálně-právní nastavba v Brně

1979-1983 Pedagogická fakulta UK Praha, Katedra speciální pedagogiky – učitelství

2002-2005 Pedagogická fakulta UK Praha, program celoživotního vzdělávání – Speciální pedagogika v procesu výchovy a vzdělávání dětí s autismem

2002-2005 Psychoterapeutický integrativní výcvik

2006-2020 Následná supervize po absolvování Psychoterapeutického integrativního výcviku

2010-2020 Jazykový kurz angličtiny

Stáže:

1993 Francie

1995 Dánsko

1997 USA Washington D.C., Detroit, Syrakusy

2008 Anglie – Dover

2009 Španělsko – Estella – vedoucí české skupiny na mezinárodním setkání handicapovaných dětí a mládeže

2010 Švédsko – ostrov Gotland - vedoucí české skupiny na mezinárodním setkání handicapovaných dětí a mládeže



- 2010 Návštěva Rady Evropy v Bruselu, setkání s europoslancem Ing. E. Tošenovským
- 2017 aktivní účast na mezinárodním projektu - EUROCAMP „Through your eyes“, Mokřinky u Opavy
- 2018 aktivní účast na mezinárodním projektu - EUROCAMP „Off the couch“, Mokřinky u Opavy
- 2018 Dánsko - Randers, Firkloverskolen, krátkodobá studijní cesta v rámci projektu ERASMUS+
- 2019 aktivní účast na mezinárodním projektu - EUROCAMP „Off the couch“ II., Mokřinky u Opavy

Od roku 1992 absolvovala mnoho kurzů a školení v rámci profese a specializace ve školství /Sociálně psychologický výcvik, Letní škola dětské psychoanalytické psychoterapie, Možnosti dokončení vzdělání u mentálně postižených, Výchova a vzdělávání dětí s autismem, Základy strukturovaného učení, Užití psychologických prostředků v péči o osoby s mentální retardací, Právo a management v ředitelské praxi, Práce s dětmi s psychiatrickou diagnózou a výchovnými problémy, ABA terapie, ADHD nebo LMD – poruchy chování, Náplň dne u klientů s těžkým až hlubokým MP, Je třeba bát se léků u dětí s PAS a přidruženými problémy, Proměny sociální práce, Aktuální situace ve vzdělávání žáků s MP, ...

Kariéra:

- ✿ ZvŠ Ostrava – třídní učitelka
- ✿ 09/1992 – založení Soukromé školy pro děti s více vadami
- ✿ 2011-2012 – přípravné činnosti k vytvoření střediska následné péče pro klienty školy a zahájení jeho činnosti
- ✿ 2013-2020 – funkce ředitelky střediska Žebřík, o.p.s., středisko následné péče, L. Kříže 495/3, Ostrava-Svinov

Publikační a přednášková činnost:

- ✿ články o školství v rámci profese
- ✿ lektorování kurzů osobní asistence v rámci vzdělávání v CENTRU PRO RODINU A SOCIÁLNÍ PÉČI O.S. - Výzva Ostrava.
- ✿ adaptační pobyty v Suché Rudné pro studenty Katedry Sociální pedagogiky Pedagogické fakulty Ostravské Univerzity, prezentace školy s možností praxe studentů na naší škole.



DISTANČNÍ VÝUKA

Školní rok 2019/2020 byl velmi specifický, díky vyhlášení coronavirové pandemie došlo k uzavření školy, a to v podstatě ze dne na den. Školy se uzavřely 11. března 2020. Všichni učitelé a pedagogičtí pracovníci školy se dostali do situace, kterou nezažili a začali jsme všichni pracovat v online výuce, kterou jsme v podstatě dříve nepoužívali a pro nás všechny to bylo něco nového, co jsme se museli naučit za pochodu. Všichni moji kolegové byli vyzváni a informováni o tom, jak bude výuka probíhat, jak mají komunikovat a jak si představují průběh výuky v tomto režimu. Každý pedagogický pracovník si na svém počítači vytvořil složku s názvem Home Office a tam si uložil vše, co vytvořil pro online výuku, či cokoli, co vytvořil pro práci, která bude probíhat po řádném nástupu žáků do školy, jako jsou projekty, různé pomůcky do výchovně-vzdělávacích předmětů, náměty do výtvarných, pracovních a jiných činností, materiály pro řečovou výchovu aj.

Vytvořili jsme si takto velkou databázi výukových materiálů, které se následně uloží do školního počítače a každý si tak může ve výuce použít to, co se mu bude zdát vhodné do jeho výuky. Všichni třídní učitelé byli v kontaktu se svými žáky a jejich rodiči a pravidelně rozesílali žákům úkoly. Jelikož se s našimi žáky pracuje z velké části individuálně, každý pedagog vytvářel pro své žáky individuální úkoly, dle jejich potřeb a možností. Kdo z rodičů neměl možnost pracovat přes počítač, tak byl vyzván k tomu, aby se dostavil do školy, kde měl připravené a vytištěné úkoly pro své dítě. Po vypracování složku s úkoly odevzdal a dostal nové. Některým žákům se posílaly úkoly poštou. V každé naší třídě je nejen třídní učitel, ale i vychovatel. Záleželo tedy velmi i na tom, jak se kolegové spojí a jak si práci rozdělí. V týmu s třídními učiteli vytvářeli to, co bylo potřeba do online výuky. Některé týmy pracovaly skvěle, někde to bylo složitější, ale všichni pedagogičtí pracovníci školy byli do online výuky zapojeni. Rodiče posílali zpětné vazby jak slovní, formou emailů, dále přes messenger, whats upp, také posílali fotografie, videa z domácí výuky, taktéž z výletů, oslav narozenin aj. Já jsem vše dávala na školní web a školní facebook, a to minimálně dvakrát v týdnu, taktéž informace k výuce, také co se děje konkrétně v oblastech školství, jak žádat o příspěvek na ošetření člena rodiny aj. Také jsem pravidelně vkládala nápady a náměty pro rodiče od kolegů na domácí výuku i pro volnočasovou činnost rodičů s dětmi.

Velmi pyšná jsem na to, že se nám podařilo v době koronaviru rozjet online výuku anglického jazyka, kde žáci komunikovali s učitelkou angličtiny přes messenger. Také se nám podařilo realizovat čtyři online projekty, do kterých se zapojili žáci, rodiče i kolegové. Tak jsme „společně“ oslavili Mezinárodní den Downova syndromu, Mezinárodní den porozumění autismu, kolegyním se podařilo zorganizovat a zapojit do výtvarné soutěže s názvem Moje rodina, poslaly obrázky do soutěže, kde byla naše škola, tedy vytvořený obraz vyhodnocen a oceněn. Oslavili jsme Mezinárodní den dětí venkovní aktivitou na zahradě školy a jedno dopoledne jsme zorganizovali další venkovní aktivitu, a to návštěvu ZOO v Ostravě. Alespoň takovou formou jsme chtěli ulehčit rodičům a zároveň udržet sociální kontakty žáků. Oslavili jsme takto i 1. máj, realizovali projekt Vítejte jaro básničkou. Zvládli jsme online zápis žáků na školní rok 2020/2021.

Složitá situace nastala v době, kdy se nevědělo, zda žáci nastoupí či nenastoupí do školy. Toto období prošlo několika změnami a bylo velmi náročné rozhodování, zda školu otevřít, či neotevřít. Komunikovali jsme situaci s rodiči žáků, a nakonec jsme otevřeli školu od druhého červnového týdne. Kolegové se střídali ve skupinkách. Ti, co nenastoupili do výuky, a to jak žáci, tak pedagogičtí pracovníci, dále pokračovali v online výuce.

Toto období bylo velmi náročné pro všechny. Obdivuji rodiče, jak zvládali své děti doma učit. Vzhledem k tomu, že naše děti jsou přece jen specifické a celá karanténní situace se jim těžko vysvětluje. Jak jim napří-



klad vysvětlit, proč nemohou chodit do školy, proč se mají učit doma atd. Například žáci s diagnózou autismu, kteří jsou zvyklí na denní rutinu, tak pro ně, ale obzvláště pro jejich rodiče byla situace velmi náročná. Proto před rodiči smekám.

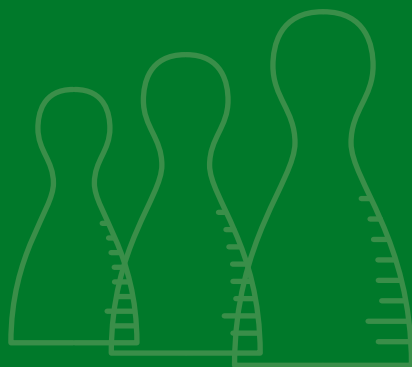
Co říci k závěru tohoto specifického školního roku? Určitě nám všem tato situace něco vzala a něco dala. Vzala nám určitou svobodu, převala spoustu plánů, zamíchala s osudy mnoha lidí. Jsem ráda, že prozatím jsou to sice nepříjemné, ale stále řešitelné věci a situace. Co nám dala? Individuálně se snad každý z nás nad spoustou věcí zamyslel, určité věci přehodnotil a měli jsme všichni čas a prostor se trošku zastavit, což v dnešní hektické době není na škodu. Pro mne to byla velmi silná energie, kterou jsem vnímala jak od kolegů, tak od rodičů. Kolegové se ihned zapojili do online výuky, někteří začali šít roušky, jiní pomáhali jako dobrovolníci třeba tak, že pečovali o seniory v domě, někteří kolegové pomáhali rodičům s hlídáním jejich dětí. Myslím si, že to bylo skvělé stmelení školy rodinného typu. Děkuji touto cestou všem kolegům a našim skvělým rodičům.

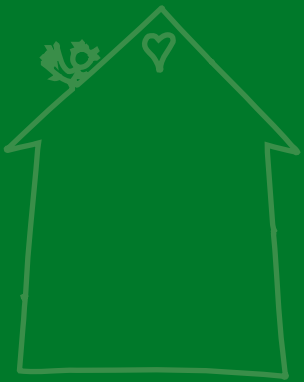
VÝTVARNÁ SOUTĚŽ „MOJE RODINA“

V červnu se někteří naši žáci zúčastnili výtvarné soutěže na téma MOJE RODINA. Tato soutěž se konala pod záštitou Komise pro rodinu a volný čas rady města Ostravy. Soutěžící byli ve věkové kategorii 14-16 let. Zúčastnili se: Vojtěch Z., Natálie, Jan, Vojtěch B., Tomáš, František a Adam. Vyhlášení výsledků proběhlo 19. 9. 2020 a oficiální předávání cen 25. 6. 2020 na Magistrátu města Ostravy. Protože naši žáci získali speciální ocenění, zúčastnili se také předávání cen. Nechybělo ani malé pohoštění v restauraci Čauky-Mňauky, kde si mohli všichni vychutnat dobré zákusky v přítomnosti nádherných a přítulných koček.



Stále mladý, krásný a nadšený tým







Další informace:

Mgr. Dagmar Mazáková byla od roku 2007 manažerem všech realizovaných projektů školy, které byly spolufinancovány Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem ČR.

- 1/ V rámci operačního programu Rozvoj lidských zdrojů s názvem Rozvoj schopností a klíčových dovedností dětí s více vadami prostřednictvím vhodných informačních technologií, číslo projektu: CZ.04/1.03/3.1.15.3/0032.
- 2/ V rámci operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost, oblast podpory: 1.2 Rovné příležitosti dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, název projektu: Rozvoj výchovně vzdělávací a zdravotně rehabilitační péče o žáky s kombinovanými vadami, registrační číslo: CZ.1.07/1.2.10/11.0036.
- 3/ V rámci operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost, prioritní osa Počáteční vzdělávání, název oblasti podpory Zlepšení podmínek vzdělávání na základních školách, název projektu: EU peníze do škol registrační číslo: CZ.1.07/1.4.00/21.3044.
- 4/ V rámci operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost, prioritní osa Počáteční vzdělávání, název oblasti podpory Rovné příležitosti dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, název





projektu: Zkvalitnění výchovně vzdělávací a zdravotně rehabilitační péče o žáky s kombinovanými vadami, registrační číslo: CZ.1.07/1.2.25/02.0044.

- 5/ V rámci operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání v rámci výzvy Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I, název projektu: „Posílení kompetencí pedagogických pracovníků školy a jejich žáků s kombinovaným handicapem“, registrační číslo: CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_022/0005562.
- 6/ Projekt v rámci programu ERASMUS+ Klíčová akce 1: Vzdělávací mobilita jednotlivců, studijní krátkodobý pobyt v Dánsku pro dva zaměstnance školy. Číslo smlouvy: 2017-1-CZ01-KA101-035038.
- 7/ V rámci operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání v rámci výzvy Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ II, název projektu: „Posílení kompetencí pedagogických pracovníků školy a jejich žáků s kombinovaným handicapem II.“, registrační číslo: CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_063/0014296.

POSÍLENÍ KOMPETENCÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ ŠKOLY A JEJICH ŽÁKŮ S KOMBINOVANÝM HANDICAPEM II.

Ve školním roce 2019/2020 jsme úspěšně navázali na ukončený projekt Posílení kompetencí pedagogických pracovníků a jejich žáků s kombinovaným handicapem I.

Tyto projekty z „Šablon pro MŠ a ZŠ“ hodnotím velmi kladně. Naši žáci mají mnoho problémů ve výuce, a to díky svým speciálním potřebám, proto se doučování ve vhodně zvolených skupinkách ukázalo velmi prospěšné a obohacující v dalším rozvoji našich žáků. Klub zábavné logiky a deskových her je skvělým obohacením pro žáky, kde si formou her rozvíjejí logické myšlení, jemnou motoriku a další dovednosti. Pro mne je největším překvapením Čtenářský klub. Sama jsem váhala, zda je to vhodné pro naše děti, ale když jsem viděla, jak se pravidelně schází, nesou knihy a těší se na čtení, tak jsem své počáteční obavy zahodila. Jsme rádi, že se nám podařilo získat návazný grant a můžeme v těchto aktivitách, které jsou pro naše žáky velmi vhodné a přínosné, pokračovat až do konce školního roku 2020/2021.

| D | Údaje o přijímacím řízení nebo zařazování dětí

Žáci jsou zařazováni do Soukromé základní školy speciální pro žáky s více vadami, Ostrava, s.r.o. se souhlasem rodičů a ředitelky školy, na základě komplexního posouzení jejich zdravotního stavu a na základě psychologického vyšetření. Tyto zprávy jsou dále zhodnoceny speciálně pedagogickým centrem, které se vyjadřuje ke vhodnosti zařazení do našeho zařízení. Zápis dětí do 1. třídy školy pro následující rok se uskutečnil netradiční korespondenční formou dne 6. dubna 2020.

| E | Přehledné údaje o výsledcích vzdělávání žáků

(členění podle tříd)

| Základní škola praktická - 1 třída, z toho: | |
|--|--------|
| První ročník | 1 žák |
| Druhý ročník | 1 žák |
| Třetí ročník | 2 žáci |
| Čtvrtý ročník | 0 žáků |
| Pátý ročník | 1 žák |
| Šestý ročník | 1 žák |
| Sedmý ročník | 2 žáci |
| Osmý ročník | 0 žáků |
| Devátý ročník | 2 žáci |

Z celkového počtu 10 žáků základní školy ve školním roce 2019/2020 neabsolvoval žádný žák.

| Základní škola speciální - 6 tříd, z toho: | |
|---|--------|
| První ročník | 4 žáci |
| Druhý ročník | 1 žák |
| Třetí ročník | 2 žáci |
| Čtvrtý ročník | 4 žáci |
| Pátý ročník | 4 žáci |
| Šestý ročník | 3 žáci |
| Sedmý ročník | 7 žáků |
| Osmý ročník | 5 žáků |
| Devátý ročník | 5 žáků |
| Desátý ročník | 9 žáků |

Z celkového počtu 44 žáků základní školy speciální ve školním roce 2019/2020 absolvovalo pět žáků.

| F | Další vzdělávání pracovníků školy

Všichni pracovníci školy si průběžně doplňují potřebnou kvalifikaci a nadále navštěvují odborné kurzy a semináře, potřebné k jejich kvalitní práci se žáky, viz. následující tabulka:

| Další vzdělávání pedagogických a odborných pracovníků ve školním roce 2019/2020 | |
|--|-----------|
| BOZP 8x | 8 |
| Informační a komunikační technologie Digitální nástroje 1x | 1 |
| Cizí jazyky – angličtina Celoroční studium anglického jazyka | 1 |
| Speciálně pedagogické semináře a kurzy, z toho: | |
| Studium pedagogiky – kvalifikační studium 1x Grafomotorika a vše, co k ní patří 1x Sexualita lidí s hendikepem 1x Protokol sexuality a jeho zavádění do praxe 1x Skupinová supervize 1x S pohádkou to dokážu 2x Náměty ve výtvarném tvoření 1x | 8 |
| Organizační a manažerské semináře: | |
| Personální a mzdová agenda 1x | 1 |
| CELKEM | 19 |

| G | Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

1. Každodenní rehabilitace a vodoléčba v prostorách školy, dle tříd a postižení žáků.
2. Hipoterapie v jízdárně EQUICENTRUM Ostrava-Hrabová, jedenkrát týdně po třídách.
3. Pravidelné návštěvy solné jeskyně HALOS v Ostravě.
4. Canisterapie - pravidelná terapie psem.
5. Zajištění celodenního pitného režimu žákům školy, denně cca 45 litrů tekutin.
6. Škola se zapojila do projektu MŠMT ČR – Ovoce do škol, díky kterému odebíráme ovoce pro žáky školy, a to k posílení správných jídelních návyků a zdravého životního sty-







lu. Od školního roku 2017/2018 je nabídka rozšířena o mléčné výrobky. V rámci projektu Ovoce do škol se žáci seznamují s pestrostí nabídky ovoce a zeleniny.

7. Pravidelné návštěvy dětské herny ABC v Ostravě-Porubě a Světa techniky v Dolní oblasti Vítkovice.
8. Zajištění kulturních akcí pro žáky školy v průběhu školního roku:
 - návštěvy divadelních představení v Divadle loutek a Domu kultury města Ostravy: Strašidelný mlýn, Pohádky o mašinkách, Fuj je to! Mráček a Mračň.
 - účast na výstavách
 - akce v prostorách Slezskoostravského hradu
 - pravidelné akce:
Mikulášská nadílka v evangelickém kostele v Ostravě-Mariánských Horách, Vánoční besídka v Divadle Petra Bezruče, Den dětí, pravidelná spolupráce s Mateřskou školou v Ostravě-Hulvákách a Základní školou na ul. Dvorského v Ostravě-Bělském Lese.





9. Tradiční Vánoční besídka školy v Divadle Petra Bezruče v Ostravě se uskutečnila 14. prosince 2019 díky bezplatnému zapůjčení prostor divadla. Divákům se postupně představily všechny třídy naší školy společně s dramatickým a hudebním kroužkem. Příjemně strávené odpoledne jsme společně zakončili v divadelním klubu při výborném jídle i pití. Díky kvalitní organizaci a spolupráci všech zúčastněných proběhla vánoční besídka plynule a bez problémů. Tímto děkujeme všem dětem za jejich snahu, pedagogům za skvěle připravená vystoupení a rodičům, přátelům školy a partnerům za podporu, kterou nám v tomto roce poskytovali.
10. Letošní DEN DĚTÍ byl jiný, než ty předešlé. Oslava svátku všech dětí proběhla díky situaci o pár dnů později a v omezeném počtu zúčastněných na školní zahradě, a to 18. června odpoledne. Zábava, soutěže, odměny, pohoštění, slunečné počasí a radost ze setkání provázely Den dětí 2020.
11. Organizace školních projektů, které byly zapracovány do ŠVP:
- Recitační soutěž
 - Den proti rakovině
 - Puzzliáda
 - Ponožkový den
 - Programy v Domě umění v Ostravě
 - Uklidme svět, uklidme Česko
 - Terapie loutkou – Theatr Ludem z.s.
 - Výtvarná soutěž
 - Programy na dopravním hřišti
 - Masopustní taškařice
 - Tvoříme malí a velcí – spolupráce s domovem důchodců
 - Lezecká stěna



12. Akce probíhající mimo naši školu:

- a. ozdravný pobyt žáků a absolventů školy v Beskydech – Horní Bečva, horský hotel Mesit v termínu – 29. 9. až 4. 10. 2019
- b. Děti dětem – Mikulášské setkání v Dolním Benešově
- c. vánoční Křídlení v Gongu (DOV)
- d. tvoření s rodiči našich žáků: výroba adventních věnců
- e. činnost školního turistického kroužku CHOĎÁČEK a ŠNEČEK
- f. akce v rámci distanční výuky: Ponožkový den, Světový den porozumění autismu, Cvičíme s Katkou, Výtvarná dílna, Ostravská ZOO, výtvarná soutěž na téma Moje rodina.

Zájmový kroužek „Chodáček“ a „Šneček“ je jednou z dalších možností zpestření volného času našich žáků. Díky němu mají možnost každý měsíc vyrazit na jednodenní výlet po našem kraji, poznat nová místa a zažít školu trochu „jinak“. Klienti Šnečku poznávají okolí školy, využívají školní zahrady a prostory na Wolkerové, kde mají připraven bohatý program s pedagogy, kteří se jim věnují. Ve školním roce 2019/2020 žáci tvořili mandaly, obálky na ples, šperky, drobné svícný, relaxovali, cvičili, chodili na procházky.







Kroužky jsou také vhodným nástrojem pro integraci handicapovaných žáků do společnosti. Žáci si upevňují návyky, jak se správně a vhodně chovat v MHD, kulturních zařízeních, restauraci a na jiných akcích, kde se setkávají s běžnými situacemi reálného života.

Chodáček i Šneček je zajištěn zaměstnanci školy a dobrovolníky, kteří se starají o hladký průběh pořádaných akcí. Ve školním roce 2019/2020 žáci navštívili řadu zajímavých míst:

- Polanecké rybníky
- Okruh Výškovice - Bělá
- Zoo Ostrava
- Kolem řeky Odry

13. Benefiční školní ples PORUBÁL, který se měl uskutečnit 14. března 2020, se z důvodu mimořádné hygienické situace v České republice a uzavření všech škol nekonal.

14. Ponožkový den a spolupráce se ČTYŘLÍSTKEM.

V rámci družinového projektu si každoročně připomínáme Mezinárodní den Downova syndromu, proto vždy 21. března všichni symbolicky nosíme barevné ponožky. Od školního roku 2018/2019 spolupracujeme s občanským sdružením Čtyřlístek, jehož náplní je setkávání rodin dětí s DS. Většina aktivit (canisterapie, semináře, schůzky atd.) probíhají v rámci spolupráce v prostorách naší školy.



Organizace spojených národů připomíná 21. březen jako Světový den Downova syndromu. Datum symbolicky odkazuje na podstatu tohoto geneticky podmíněného postižení (trizomie 21. chromozomu, proto 21. den třetího měsíce) a je příležitostí pro několik milionů osob s Downovým syndromem a pro jejich blízké po celém světě poukázat na pozitivní i problematické aspekty, které s sebou život s chromozomem navíc přináší. (Zdroj: downsyndrom.cz)

Česká republika se aktivně hlásí k této významné celosvětové iniciativě prostřednictvím občanského sdružení, neziskové organizace – Klubu rodičů a přátel dětí s Downovým syndromem. Konání světového dne je výzvou nejen k lepšímu objasnění a porozumění problematice osob narozených s Downovým syndromem, ale především k prezentaci všech jejich aktivit.

15. PŘÍMĚSTSKÝ TÁBOR 2020

V průběhu letošních prázdnin jsme se rozhodli zorganizovat dva příměstské tábory. První proběhl v měsíci červenci v termínu 13. 7. až 17. 7. 2020, kterého se zúčastnilo 10 žáků a 5 členů pedagogického sboru, druhý se konal v srpnu. Zájem ze strany rodičů byl velký, což jsme předpokládali vzhledem k tomu, že od března 2020 byli žáci doma a výuka probíhala distančně, což nejen pro naše žáky, ale také pro jejich rodiče bylo dosti náročné.

Druhý příměstský tábor probíhal v termínu 3. 8. až 7. 8. 2020. Účastníků bylo celkem 29, z toho 17 dětí a 12 osob pedagogického doprovodu. Vzhledem k velikosti skupiny a rozmanitosti individuálních možností žáků jsme se občas rozdělili na menší skupinky.

V obou týdnech jsme využili dvou aktivit, a to Terapie loutkou a canisterapie. Obě aktivity znají naši žáci z průběhu školního roku. Jelikož letos bylo vše tak trošku jinak, tak jsme tyto oblíbené terapie objednali a všichni si je s chutí užili. Taktéž jsme navštívili Planetárium v Ostravě-Porubě, kde jsme měli



objednaný komentovaný výklad a prohlídku. Poslední den jsme si udělali výšlap do Bělského lesa, kde jsme využili i venkovní fitness.

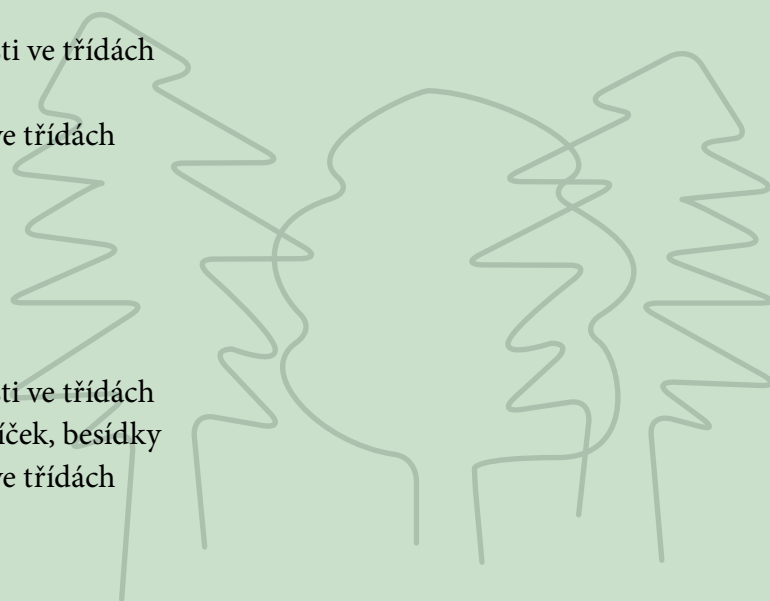
Mohu-li hodnotit tyto dva týdny příměstského tábora, myslím, že se nejen vydařily, ale hlavně bylo vidět, jak jsou žáci rádi ve společnosti svých kamarádů, na které se těšili a které dlouho neviděli. Také se velmi hezky zapojovali do aktivit, které jsme pro ně připravovali, jako byly např. soutěže, výroba společného obrazu, různé hry, oslava narozenin aj. Jsem přesvědčená o tom, že dětem již sociální kontakt se spolužáky a kamarády opravdu chyběl. Věřím, že i rodiče si alespoň trochu a zaslouženě odpočinuli. Děkuji svým kolegům za jejich péči a ochotu v době prázdnin realizovat příměstský tábor.

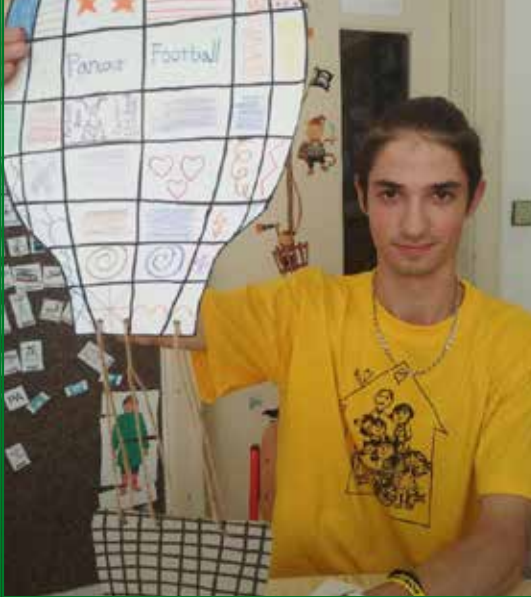
Červencový příměstský tábor:

| | |
|---------|--|
| Pondělí | Terapie loutkou, vycházka, činnosti ve třídách |
| Úterý | Mentallica – hudební vystoupení |
| Středa | Canisterapie, vycházka, činnosti ve třídách |
| Čtvrtek | Hrabovjanka – lesní hřiště |
| Pátek | Cirkusové tvoření |

Srpnový příměstský tábor:

| | |
|---------|--|
| Pondělí | Terapie loutkou, vycházka, činnosti ve třídách |
| Úterý | Vycházka, dvd Šmoulové, Rákosníček, besídka |
| Středa | Canisterapie, vycházka, činnosti ve třídách |
| Čtvrtek | Planetárium a porubský lesopark |
| Pátek | Bělský les |





16. Škola pravidelně provádí denní svoz a rozvoz žáků. Denně najedeme touto službou cca 40 km.

17. V rámci družinové činnosti probíhají ve škole následující kroužky, ke kterým využíváme jak budovu na Železárenské, tak budovu na Wolkerově ulici. Jsou to:

- kroužek přírodovědný
- kroužek keramický
- kroužek hudební 2x
- kroužek sociálních dovedností 2x
- kroužek pohybový
- kroužek kreativní



18. V naší škole probíhají průběžně praxe studentů Pedagogické fakulty Ostravské univerzity, katedra sociální pedagogiky. Tato spolupráce je pro nás velmi důležitá a smysluplná. Studenti píší o své praxi v seminárních pracích, z nichž vybíráme několik citací:

„Na těchto dětech je vidět jakákoliv změna. Často však bývá velice časově náročné, než k nějaké vůbec dojde. Děti s mentálním postižením či jiným druhem postižení jsou velice specifické a potřebují mít vedle



sebe lidi, kteří dokážou být trpěliví a svou práci dělají s láskou, což jsem měla možnost vidět na vlastní oči. Z praxe jsem měla velice pozitivní pocit, protože jsem viděla lidi, které jejich zaměstnání baví a dokážou pro tyto děti udělat maximum.“

„Na závěr bych chtěla všem poděkovat, že jsem měla možnost navštívit tuto školu, byl to pro mě opravdu silný zážitek.“

„Co říci závěrem. Jsou povolání a jsou poslání. Myslím si, že práce tohoto typu je rozhodně posláním se vším všudy. Lidé, kteří ji vykonávají, musí mít nesmírnou mentální sílu. Děkuji za možnost zúčastnit se osobně na výuce.“

| H | Údaje o výsledcích inspekce provedené Českou školní inspekcí

Termín konání komplexní inspekce: 4. 12. 2017 – 6. 12. 2017. Viz Inspekční zpráva a Protokol o kontrole ze dne 4. 1. 2018.

| I | Základní údaje o hospodaření školy v roce 2019

Soukromá základní škola speciální pro žáky s více vadami, Ostrava, s.r.o., se sídlem Železárenská 880/5, Ostrava-Mariánské Hory, hospodaří s příjmy ze státního rozpočtu – s dotací na žáky školy a s ostatními příjmy, zejména školným od rodičů a s dary sponzorů a drobných dárců.

Celková dotace MŠMT ČR pro školu v roce 2019 činila 12 385 869,- Kč. Z této částky byly uhrazeny mzdové náklady za zaměstnance školy ve výši celkem 8 788 976,- Kč, zákonné odvody zdravotního a sociálního pojištění činily celkem 2 880 772,- Kč, výdaje na učebnice, učební texty a učební pomůcky v tomto roce činily 17 853,- Kč. Ostatní provozní náklady za rok 2019 činily celkem 698 268,- Kč.





Dotace na žáky ve školní družině v roce 2019 činila celkem 1 060 371,- Kč. Částka 791 836,- Kč pokryla mzdové náklady na zaměstnance školní družiny a částka 268 535,- Kč byla použita k úhradě zákonných odvodů zdravotního a sociálního pojištění. Ostatní provozní náklady za rok 2019 nebyly.



Dotace na žáky ve školní jídelně-výdejně v roce 2019 činila celkem 45 500,- Kč a byla použita na úhradu mzdových nákladů kuchařky v členění 33 964,- Kč mzdové náklady a 11 536,- Kč zákonné odvody zdravotního a sociálního pojištění.

Veškeré finanční prostředky školy, školní družiny i školní jídelny-výdejny byly použity na výdaje na vzdělávání a školské služby a běžný provoz těchto zařízení.

V roce 2019 bylo od rodičů vybráno školné celkem ve výši 350 250,- Kč a poplatky za školní družinu celkem 77 130,- Kč. Rodiče hradí za žáka částku 700,- Kč za měsíc školní výuky (bez letních prázdnin). U několika žáků hradí rodiče školné na měsíc ve výši 500,- Kč, jedná se o sociálně slabé rodiny, matky samoživitelky, či při umístění sourozenců platí rodiče nižší částku školného.

Významnou položku našeho hospodaření tvoří také dary, které v roce 2019 činily celkem 199 700,- Kč. Získané finanční prostředky byly využity na podporu a zkvalitnění výchovně vzdělávací a zdravotně rehabilitační činnosti školy.



Všech dárců, kteří nám pomáhají, si za jejich nezištnou pomoc velmi vážíme a srdečně jim touto cestou děkujeme. Patří mezi ně:

**Úřad městského obvodu
Mariánské Hory a Hulváky**

DIVADLO PETRA BEZRUČE
28. října 120, Ostrava

Chlazení Steffek, s.r.o.
Závada

Potraviný HAPAL
Ostrava-Mariánské Hory

Ing. Dagmar Holá
Ostrava-Výškovice

**ArcelorMittal
Ostrava a.s.**

BonUron s.r.o.
MUDr. Petr Albín
Slezská Ostrava

Miloslav Jestřebecký
Havířov-Horní Datyně

Ing. arch. Liana Janáčková
Ostrava-Mariánské Hory

Pavel Nagy
Ostrava

Albert Mikula
Havířov

Ivo Šindler
Ostrava-Poruba

VAE ProSys, s.r.o.
Ostrava-Mariánské Hory

**ROTARY CLUB
OSTRAVA CITY, z.s.**

Nadační fond EVRAZ
Ostrava-Hulváky

Mgr. Eva Dřízgová
Ostrava

Lyoness Czech Prague s.r.o.
Praha

METALFIX s.r.o.
Ostrava-Mariánské Hory

DENTICS DR. BARAN, s.r.o.
Ostrava-Pustkovec

Manažeři elektroprodejny OKAY
Ostrava-Zábřeh

Ing. Stanislav Otáhal
Baška

Kardiologie-Ostrava, s.r.o.
MUDr. Svatava Dedková
Ostrava

**Nadační fond
VÍTKOVICE STEEL, a.s.**
Ostrava – Moravská Ostrava

PALA, s.r.o.
Popůvky

VITART z.s.
Ostrava

HLAS SRDCE, nadační fond,
Praha

Anna Šulěřová
Ostrava-Hrabůvka

Radmila Svobodová
Ostrava-Mariánské Hory

**VÝZVA 32 VRCHOLŮ
BESKYD2018**

**BILLA Ostrava
– Bělský Les
Kolektiv Lucie Kořínkové**

Miroslav Lenart
Ostrava - Hrabůvka

Lucie Kořínková
Ostrava - Hrabůvka

**Manželé
Elen a Miroslav Pačutovi**
Ostrava

Jiří Sigmund
Elektroinstalace, Kaplice

Martina bakery s.r.o.
Ostrava-Výškovice

MPA ProjektStav s.r.o.
Ostrava-Vítkovice

Pavel Koritenský
Samopše

Ondřej Rejnoch
Ostrava-Nová Bělá

EFSETE, s.r.o.
Ostrava

UNIONPNEU CZ s.r.o.
Ostrava-Mariánské Hory

Základní údaje o hospodaření školy v roce 2019

Soukromá základní škola speciální pro žáky s více vadami, Ostrava, s.r.o.

Železárenská 880/5, Ostrava - Mariánské Hory

(uvedeno v Kč)

| | |
|---|------------|
| 1/ Celkové příjmy dotace MŠMT ČR | 12 385 869 |
| z toho: | |
| Mzdové náklady za zaměstnance školy | 8 788 976 |
| Zákonné odvody zdravotního a sociálního pojištění | 2 880 772 |
| Výdaje na učebnice, učební texty a učební pomůcky | 17 853 |
| Rozvojové programy MŠMT ČR | 0 |
| Ostatní provozní náklady | 698 268 |
| 2/ Školné | 350 250 |
| 3/ Dary | 199 700 |
| 4/ Ostatní příjmy | 1 250 062 |
| 5/ Ostatní výdaje | 1 873 330 |

Základní údaje o hospodaření školní družiny v roce 2019

(uvedeno v Kč)

| | |
|--|-----------|
| 1/ Celkové příjmy dotace MŠMT ČR | 1 060 371 |
| z toho: | |
| Mzdové náklady za zaměstnance školy | 791 836 |
| Zákonné odvody zdravotního a sociálního pojištění | 268 535 |
| Ostatní provozní náklady | 0 |
| 2/ Poplatky od rodičů nebo jiných zákonných zástupců | 77 130 |
| 3/ Dary | 0 |
| 4/ Ostatní příjmy | 0 |
| 5/ Ostatní výdaje | 77 130 |

Základní údaje o hospodaření školní jídelny-výdejny v roce 2019

(uvedeno v Kč)

| | |
|---|--------|
| 1/ Celkové příjmy dotace MŠMT ČR | 45 500 |
| z toho: | |
| Mzdové náklady za zaměstnance školy | 33 964 |
| Zákonné odvody zdravotního a sociálního pojištění | 11 536 |
| Ostatní provozní náklady | 0 |
| 2/ Ostatní příjmy | 0 |
| 3/ Ostatní výdaje | 0 |



Veškeré finanční prostředky školy byly použity na výdaje na vzdělávání a školské služby, běžný provoz a rehabilitaci pro žáky školy. Tyto skutečnosti byly ověřeny auditorem ve Zprávě auditora o ověření nákladových a výnosových účtů a způsobu vynaložení dosaženého hospodářského výsledku účetní jednotky Soukromá základní škola speciální pro žáky s více vadami, Ostrava, s.r.o. k 31. 12. 2019.

| J | Čerpání finančních prostředků ze zdrojů evropských fondů

V období leden 2007 až červen 2008 byl ve škole úspěšně realizován projekt z dotace EU v rámci operačního programu Rozvoj lidských zdrojů s názvem Rozvoj schopností a klíčových dovedností dětí s více vadami prostřednictvím vhodných informačních technologií, číslo projektu: CZ.04/1.03/3.1.15.3/0032, který byl spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem ČR.



V období leden 2009 až srpen 2010 byl realizován projekt školy v rámci operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost, číslo a název oblasti podpory: 1.2 Rovné příležitosti dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, název projektu: Rozvoj výchovně vzdělávací a zdravotně rehabilitační péče o žáky s kombinovanými vadami, registrační číslo: CZ.1.07/1.2.10/11.0036, který byl spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem ČR.



Od září 2011 do února 2014 byl realizován projekt školy v rámci operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost, prioritní osa Počáteční vzdělávání, název oblasti podpory Zlepšení podmínek vzdělávání na základních školách, název projektu EU peníze do škol registrační číslo: CZ.1.07/1.4.00/21.3044, který byl spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem ČR.

Od června 2013 do prosince 2014 byl realizován projekt školy v rámci operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost, prioritní osa Počáteční vzdělávání, název oblasti podpory Rovné příležitosti dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, název projektu: Zkvalitnění výchovně vzdělávací a zdravotně rehabilitační péče o žáky s kombinovanými vadami, registrační číslo: CZ.1.07/1.2.25/02.0044. V rámci tohoto projektu se jednotliví zaměstnanci školy účastnili odborných externích seminářů, ze kterých byly následně zpracovány metodiky pro využití ve výchovně vzdělávací a zdravotně rehabilitační činnosti, byly připraveny a realizovány interní semináře pro všechny zaměstnance školy, a tak předány nové informace a poznatky celému personálu našeho zařízení.

Od září 2017 do srpna 2019 byl realizován projekt školy v rámci projektů EU pod názvem „Posílení kompetencí pedagogických pracovníků školy a jejich žáků s kombinovaným handicapem“, registrační číslo: CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_022/0005562. Žádost o podporu z výzvy OP VVV „Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – šablony pro MŠ a ZŠ I“.

V rámci programu ERASMUS+ Klíčová akce 1: Vzdělávací mobilita jednotlivců, se uskutečnil studijní krátkodobý pobyt v Dánsku pro dva zaměstnance školy. Číslo smlouvy: 2017-1-CZ01-KA101-035038.

V rámci programu ERASMUS+ Eurocamp 2019 ve Španělsku, který se uskutečnil v termínu 9.-18. 8. 2019 v městečku Corella, zúčastnili se ho dva žáci naší školy s pedagogickým doprovodem.

V rámci operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání v rámci výzvy Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ II, jsme se úspěšně zapojili do navazujícího projektu:

„Posílení kompetencí pedagogických pracovníků školy a jejich žáků s kombinovaným handicapem II.“, realizace projektu: 1. 9. 2019 až 31. 8. 2021, registrační číslo: CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_063/0014296.

| K | Charakteristika školní družiny

Nedílnou součástí Soukromé základní školy speciální pro žáky s více vadami, Ostrava, s.r.o. je školní družina, kterou využívají žáci školy před zahájením vyučování a po jeho ukončení. Družinová činnost je rozčleněna na dvě části. Ranní družina probíhá v době od 7 do 8 hodin. V této době přicházejí děti do školy, začínají pitným režimem (tekutiny jsou ráno připravovány zaměstnancem školy) a tato doba je dále využita k uvolnění dětí ve třídách, hrají deskové hry, poslouchají hudbu atd. V 7:45 hod. žáci odcházejí do svých tříd pod dozorem třídních učitelů.

V odpolední družině jsou žáci rozděleni do sedmi výchovných skupin. Odpolední družina začíná po skončení rozvrhu v jednotlivých třídách a po ukončení obědů. Odpolední družinové aktivity jsou zaměřeny především na aktivní využití volného času. Některé z těchto aktivit jsou velmi specifické, jako je např. skupinové cvičení žáků dle postižení, vodoléčba, masáže, relaxace a jiné, vždy při respektování individuálních možností a schopností žáků. V průběhu celého týdne v období odpolední družiny probíhají různé zájmové kroužky, do kterých jsou žáci rozděleni dle vlastního výběru a výběru jejich rodičů. Jsou to:

- kroužek výtvarný
- kroužek keramický
- kroužek hudební 2x
- kroužek sociálních dovedností 3x
- kroužek dramaticko-pohybový

Práce ve školní družině, a to především v její odpolední části, je velmi náročná nejen na přípravu a její organizaci, ale taktéž na zabezpečení individuálních potřeb žáků. Především u žáků s těžším mentálním postižením je zvládnutí odpoledních družinových aktivit velmi náročné, neboť tito žáci jsou již velmi unavení a tzv. aktivní část dne mají za sebou. Chceme-li, aby družina nebyla pouze čekáním na rodiče, musíme si dobře připravit program odpoledních činností. Toto vše je náročné nejen na organizační stránku zabezpečení, ale i na vybavení vhodnými pomůckami (relaxačními, kompenzačními, vhodná volba stolních her, obnova oblíbených puzzlů, ...). V případě příznivého počasí využíváme k odpoledním aktivitám obě školní zahrady. Součástí odpolední družiny bývá odpolední svačinka a pitný režim.



Údaje o pracovních školní družiny, jejich kvalifikaci, odbornosti a způsobilosti

Vychovatelé-asistenti třídního učitele jsou v dopoledních hodinách ve třídách, kde pracují pod vedením speciálních pedagogů. Další část jejich pracovní doby je rozčleněna na práci v ranní a odpolední družině. Těchto zaměstnanců je celkem 11. Z toho:

| Pracovní zařazení | vzdělání-kvalifikace | délka praxe | praxe v oboru |
|--|---|-------------|---------------|
| vedoucí vychovatel - asistent třídního učitele E | SPPG – Bc. vychovatelství | 7 let | 7 let |
| vychovatel - asistent třídního učitele A | SŠ, Speciální pedagogika pro vychovatele v rámci celoživotního vzdělávání na OU | 23 let | 10 let |
| vychovatel - asistent třídního učitele B | SOŠ – výchovná a humanitární činnost | 17 let | 17 let |
| asistent pedagoga C | SOŠ – výchovná a humanitární činnost | 4 roky | 4 roky |
| asistent pedagoga C | SŠ pedagogické lyceum | 2 roky | 2 roky |
| vychovatel - asistent třídního učitele D | vyučen, kurz Asistent pedagoga, ošetřovatelský kurz | 20 let | 17 let |
| asistent pedagoga D | SŠ, Speciální pedagogika pro vychovatele v rámci celoživotního vzdělávání na OU | 20 let | 7 let |
| vychovatel - asistent třídního učitele F | SŠ, Speciální pedagogika pro vychovatele v rámci celoživotního vzdělávání na OU | 23 let | 22 let |
| asistent pedagoga H | SŠ, kurz Asistent pedagoga | 4 roky | 1 rok |
| vychovatel - fyzioterapeut | VOŠ zdravotní – diplomovaný fyzioterapeut | 24 let | 24 let |
| pomocný vychovatel | ZŠ, invalidní důchodce | 21 let | 21 let |



Údaje o přijímacím řízení nebo o zařazování dětí

Žáci jsou vřazováni do školní družiny na základě zápisního lístku do školní družiny, se souhlasem rodičů a ředitelky školy. Ve školním roce 2019/2020 navštěvovalo školní družinu v průměru 47 žáků měsíčně. Žáci jsou rozděleni do sedmi výchovných skupin, dále jsou zapsáni v knize Přehled výchovně-vzdělávací práce školní družiny. Při vřazování žáků do skupin respektujeme především kombinaci postižení u dětí (např. neslučujeme do jedné skupiny žáky s LMD, autismem, či vozíčkáře).

| | |
|-----------------------|--------|
| Výchovná skupina č. 1 | 7 žáků |
| Výchovná skupina č. 2 | 7 žáků |
| Výchovná skupina č. 3 | 7 žáků |
| Výchovná skupina č. 4 | 7 žáků |
| Výchovná skupina č. 5 | 7 žáků |
| Výchovná skupina č. 6 | 7 žáků |
| Výchovná skupina č. 7 | 5 žáků |

Údaje o aktivitách školní družiny

V odpolední družinové činnosti probíhají vedle pravidelných aktivit (viz. oddíl Charakteristika školní družiny) především vycházky do okolí školy, pobyty dětí na školních zahradách (Železárenská, O.-Mariánské Hory, Wolkerova, O.-Hulváky), výroba dáreků k různým výročím a příležitostem (besedy, prezentace školy), návštěvy kulturních a sportovních akcí a jiné. K odpoledním družinovým aktivitám je také využíván objekt elokovaného pracoviště na ul. Wolkerova 817/5, O.-Hulváky, a to jak vnitřní prostory, tak již zmíněná zahrada.



Vychovatelé školní družiny se snaží o aktivní využití volného času u dětí s vícečetným postižením. Tato činnost je pro vychovatele velmi náročná na přípravu i činnost samotnou. Největší odměnou pro nás je, když žáci nechtějí odejít z družiny domů.

Projekty školní družiny

- ✿ Karneval s Hopsalínem, spolupráce s MŠ Matrosova
- ✿ Den s hokejem v Třinci
- ✿ Pečení cookies
- ✿ Halloween
- ✿ Ponožkový den
- ✿ Uspávání broučků
- ✿ Hravá Austrálie



| L | Charakteristika školní jídelny - výdejny

Součástí naší školy je také školní jídelna-výdejna, která slouží v dopoledních hodinách jako přípravná a výdejna svačinek pro žáky, které jsou určeny k okamžité konzumaci v době dopolední a odpolední svačiny, dále k výdeji každodenních obědů pro žáky a zaměstnance školy, dle objednaných počtů obědů.

Ve školní jídelně-výdejně je taktéž připravován celodenní pitný režim žáků, který je dětem k dispozici během dne. Jedná se zejména o vaření a přípravu ovocných čajů. Toto považujeme za velmi důležité, neboť většina žáků školy má indikováno pravidelné užívání léků, které vyžadují dodržování pitného režimu. Ve školním roce 2019/2020 navštěvovalo školní jídelnu-výdejnu v průměru 41 žáků měsíčně.

Provoz školní jídelny-výdejny zabezpečuje proškolená kuchařka, zaměstnankyně naší školy. Dovoz obědů je taktéž v režii naší školy, využíváme služeb soukromého dopravce, který nám obědy denně dováží z jídelny Základní školy na ul. Kpt. Vajdy v Ostravě-Zábřehu. Tyto obědy jsou velmi kvalitní ke spokojenosti malých i velkých strávníků.



| M | Závěrem

V období distanční výuky a letních prázdnin jsme udělali v rámci svépomoci údržbu na obou budovách školy, včetně školních zahrad. Pořídili jsme nové koberce do tříd a tělocvičny na Železárenské, obměnili skřínky a úložné prostory ve třídách C, F, H za vestavěné skříně, zajistili nové jídelní stoly a židle do školní jídelny.

Na základě dlouhodobé spolupráce s firmou MPA ProjektStav s.r.o., Ostrava-Vítkovice, se nám podařilo vyřešit opravu oplocení výměnou se stejnými technickými parametry u školní budovy na Železárenské. Děkujeme touto cestou MPA ProjektStav s.r.o., zastoupenou Ing. Pavlem Matějkem, jednatelem společnosti, za veškerou pomoc a vstřícný přístup při realizaci této opravy, která pro nás byla již nutností. Původní oplocení bylo ve špatném stavu (porušené pletivo, rezavé sloupky, zborčené betonové sokly) a na jeho opravu jsme se připravovali několik let. Velmi si vážíme přístupu firmy MPA ProjektStav s.r.o., která zajistila své pracovníky tak, abychom mohli 1. září 2020 otevřít školu pro naše žáky s novým oplocením.

Jako každoročně nás v posledním prázdninovém týdnu čekala příprava jednotlivých tříd k zahájení nového školního roku 2020/2021.

Zpracovala: Mgr. Dagmar Mazáková
Irena Štefáníková

Za správnost a pravdivost předkládaných údajů odpovídá Mgr. Dagmar Mazáková, ředitelka školy.

V Ostravě-Mariánských Horách 31. 8. 2020

Školská rada Soukromé základní školy speciální pro žáky s více vadami, Ostrava, s.r.o., se na svém jednání dne 14. září 2020 dle § 168 Zákona č. 561/2004 Sb. O předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání seznámila s Výroční zprávou o činnosti Soukromé základní školy speciální pro žáky s více vadami, Ostrava, s.r.o. za školní rok 2019/2020 a schválila ji bez připomínek.





Soukromá základní škola speciální
pro žáky s více vadami,
Ostrava, s.r.o.