

Výroční zpráva o činnosti školy

ŠKOLNÍ ROK 2020/2021



Soukromá základní škola speciální pro žáky s více vadami, Ostrava, s.r.o.
Železárenská 880/5, Wolkerova 817/5, Ostrava – Mariánské Hory

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI

Soukromé základní školy speciální pro žáky s více vadami, Ostrava, s.r.o.
Železárenská 880/5, Ostrava – Mariánské Hory za školní rok 2020/2021

A Charakteristika školy, základní údaje o škole

| | |
|-----------------------|---|
| Název školy: | Soukromá základní škola speciální pro žáky s více vadami, Ostrava, s.r.o. |
| Adresa školy: | Železárenská 880/5, Ostrava-Mariánské Hory, 709 00 |
| Telefon, fax: | 596621283 |
| E-mail: | dmazakova@quick.cz, dagmarmazakova@seznam.cz www.skoly.unas.cz |
| Vznik školy: | 2. září 1992 |
| Součástí školy: | Speciální škola Základní škola |
| Elokované pracoviště: | Wolkerova 817/5, Ostrava-Hulváky, 709 00 Telefon: 596630733 |
| IČO: | 25 37 37 90 |
| Postavení školy: | samostatný právní subjekt – s.r.o., bez výdělečné činnosti |
| Ředitelka školy: | Mgr. Dagmar Mazáková |
| Poznámka: | původní název školy Soukromá zvláštní a pomocná škola pro děti s více vadami, s.r.o. byl dle zákona č. 561/2004 Sb. Školský zákon/ změněn na současný název Soukromá základní škola speciální pro žáky s více vadami, Ostrava, s.r.o., s účinností od 8. 3. 2006. |
| Poslání školy: | Dát i handicapovaným žákům s vícečetným postižením co největší míru výchovy a vzdělání za účelem jejich dalšího možného rozvoje a tím přispět k jejich integraci, zkvalitnění jejich života, a tak pomoci i jejich rodinám. |
| Motto školy: | „Člověk je bohatý tím, co učinil pro druhého.“ /Goethe/ |
| Školská rada: | zřízena dne 15. prosince 2005, má 6 členů a ve své činnosti se řídí ustanovením §168 odst. 1 Školského zákona. Poslední volby do Školské rady proběhly dne 1. 10. 2020. |

ČINNOST ŠKOLY

Soukromá základní škola speciální pro žáky s více vadami, Ostrava, s.r.o. ve školním roce 2020/2021 pokračuje ve své činnosti již 29-tým rokem. Působnost zařízení má regionální charakter, je určeno pro žáky se souběžným postižením více vadami. V roce 1992 jsme byli první školou tohoto druhu na Moravě, druhou v tehdejší Československu.

Žáci v zařízení plní učivo základní školy praktické a základní školy speciální, žáci ZŠ praktické jsou vyučováni podle ŠVP „Každý umí něco nejlépe“, žáci ZŠ speciální podle ŠVP „Učíme se pro život“, a to vše při plném respektování jejich možností, schopností a mnohých zvláštností a specifik. Náplň školy není jen plnění základního vzdělání u žáků s více vadami, ale za velmi důležité považujeme i uplatnění žáků v jejich dalším životě.

Všichni naši absolventi pokračují dle svých možností a schopností ve svém dalším vzdělávání, ve většině případů žáci nezůstávají bez dalšího umístění. Naší prioritou i nadále zůstává integrace handicapovaných žáků do běžného života. Přispívají k tomu především ty aktivity, kterých se žáci školy účastní spolu s žáky jiných škol, ať jsou to návštěvy divadelních představení a kulturních akcí, pravidelné ozdravné pobyty žáků, návštěvy centra Ostravy, pravidelné ozdravné pobyty u moře v chorvatských střediscích, účast na sportovních soutěžích atd. Každý žák naší školy má vypracován interní Individuální výchovně-vzdělávací a zdravotně-rehabilitační plán, který je každoročně aktualizován. Na vypracování tohoto plánu se podílí speciální pedagog, logoped, fyzioterapeut, ergoterapeut a rodič žáka, součástí jsou také podklady dětského psychologa.

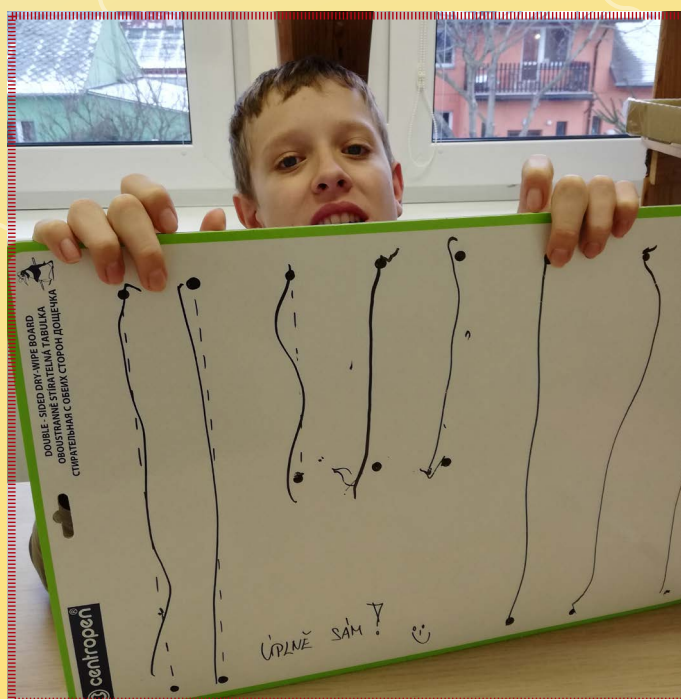


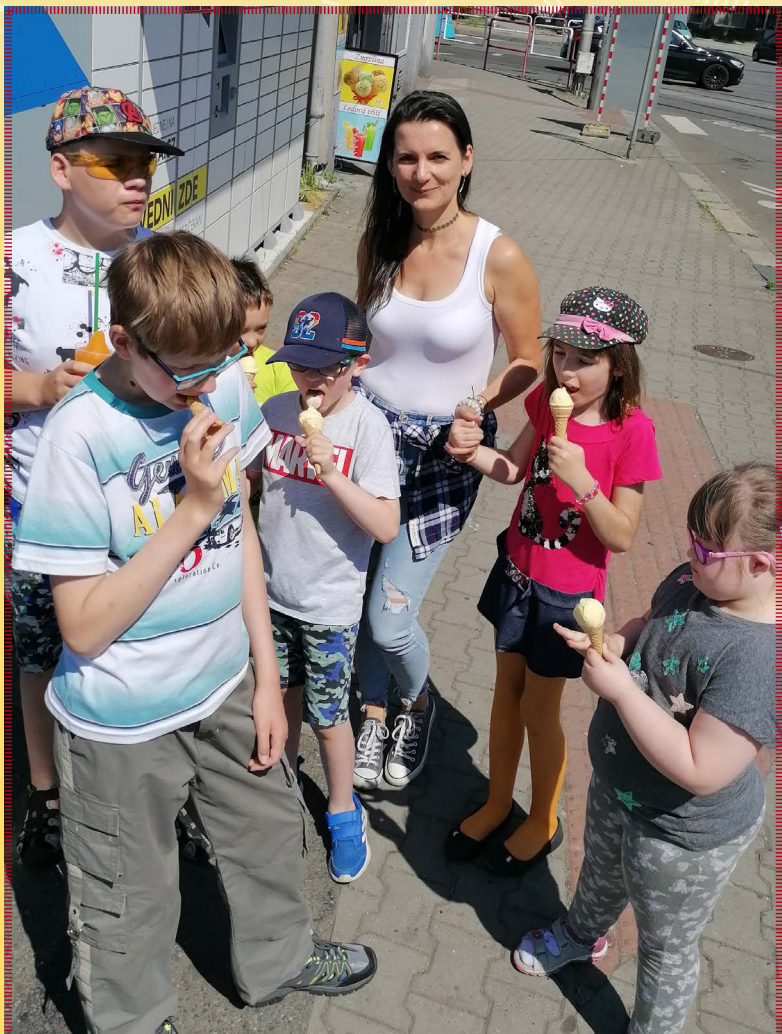


Od září 1999 využívá škola elokované pracoviště, které se nachází v blízkosti školy na ul. Wolkerova 817/5, Ostrava-Hulváky. Budovu jsme svépomocí upravili o letních prázdninách v roce 1999. V červnu 2001 jsme slavnostně zahájili činnost ergoterapeutické dílny, která byla vybudována z půdního prostoru budovy. Tato půdní vestavba byla realizována za finanční podpory Úřadu městského obvodu Mariánské Hory a Hulváky, pod záštitou tehdejší paní starostky Ing. arch. Liany Janáčkové. Ergoterapeutické pracoviště je velmi důležité především pro žáky, kteří jsou natolik mentálně a zdravotně handicapováni, že je pro ně složité zvládnání běžných životních a společenských činností. Po zkušenostech můžeme hovořit o velmi kladné odezvě jak u dětí samotných, tak i rodičů a pedagogů.

Po absolvování našeho zařízení žáci mohou pokračovat ve studiu na praktické škole nebo na specializovaných učilištích, což se týká absolventů základní školy praktické, absolventi speciální školy mohou pokračovat v docházce do denních stacionářů, do střediska pracovní rehabilitace či podobných zařízení.

Ve školním roce 2020/2021 absolvoval jeden žák ZŠ a jeden žák ZS speciální. Oba absolventi pokračují ve svém dalším zdělávání. Se všemi bývalými absolventy jsme ve stálém kontaktu, rádi a často nás ve škole navštěvují, a i nadále se zúčastňují mimoškolních akcí.





B Přehled učebních plánů se schvalovacími doložkami ministerstva

Výuka žáků probíhá dle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Každý umí něco nejlépe“, č.j. ZŠ ŽEL. 83/2007, Školního vzdělávacího programu pro obor vzdělání základní škola speciální „Učíme se pro život“, č.j. ZŠ ŽEL. 79/2010 a Školního vzdělávacího programu pro základní školu „Každý umí něco nejlépe“, č.j. 83/2018 (pro žáky s LMP).



C Údaje o pracovnících školy, jejich kvalifikaci, praxi a způsobilosti

Ve škole je zaměstnáno celkem 24 stálých zaměstnanců. Z toho:

| Pracovní zařazení | vzdělání-kvalifikace | délka praxe | praxe v oboru |
|--|--|-------------|---------------|
| ředitelka školy | SPPG – učitelství | 38 let | 38 let |
| třídní učitel A | SPPG – Bc., Mgr. Předškolní a školní pedagogika | 3 roky | 3 roky |
| třídní učitel B | SPPG – učitelství | 31 let | 31 let |
| třídní učitel C | PF – vychovatelství, etopedie, SP – psychopedie | 33 let | 31 let |
| třídní učitel D | SPPG – Mgr. Učitelství pro II. stupeň ZŠ a SŠ | 6 let | 6 let |
| třídní učitel E | SŠ, nástavbové studium obor ergoterapie SPPG – Mgr., minimum výchovného poradce | 24 let | 24 let |
| třídní učitel F | PF – učitelství ZŠ, I. stupeň, dálkově SPPG | 38 let | 35 let |
| třídní učitel H | VŠ – pedagogika a sociální práce, Bc. | 9 let | 8 let |
| učitel | SPPG – vychovatelství, rozšiřující studium speciální pedagogiky v rámci celoživotního vzdělávání, na PF OU | 28 let | 28 let |
| vychovatel – asistent třídního učitele A | SŠ, Speciální pedagogika pro vychovatele v rámci celoživotního vzdělávání na OU | 24 let | 11 let |
| asistent pedagoga A | SOŠ – výchovná a humanitární činnost | 5 let | 5 let |
| asistent pedagoga B | VŠ – sociální pedagog | 29 let | 5 let |
| asistent pedagoga C | SOŠ – výchovná a humanitární činnost | 5 let | 5 let |
| asistent pedagoga C | SŠ pedagogické lyceum | 3 roky | 3 roky |
| vychovatel – asistent třídního učitele D | SOŠ – výchovná a humanitární činnost | 18 let | 18 let |
| asistent pedagoga D | SŠ, Speciální pedagogika pro vychovatele v rámci celoživotního vzdělávání na OU | 21 let | 8 let |
| vedoucí vychovatel - asistent třídního učitele E | VŠ – Bc. vychovatelství | 8 let | 8 let |
| vychovatel – asistent třídního učitele F | SŠ, Speciální pedagogika pro vychovatele v rámci celoživotního vzdělávání na OU | 24 let | 23 let |
| asistent pedagoga H | SŠ - kurz Asistent pedagoga u integrovaného žáka s PAS na ZŠ | 35 let | 13 let |
| asistent pedagoga H | SŠ, kurz Asistent pedagoga | 5 let | 2 roky |
| vychovatel – fyzioterapeut | VOŠ zdravotní – diplomovaný fyzioterapeut | 25 let | 25 let |
| ekonomka | SŠ | 38 let | 38 let |
| kuchařka | SŠ | 40 let | 28 let |
| pomocný vychovatel | ZŠ, invalidní důchodce | 22 let | 22 let |

CURRICULUM VITAE ŘEDITELKY ŠKOLY



Mgr. Dagmar Mazáková

Pozice: ředitelka, statutární zástupce, zřizovatelka školy

STRUČNÝ ŽIVOTOPIS

Studium

- | | |
|-----------|--|
| 1973-1977 | Gymnázium Kroměříž |
| 1977-1979 | Sociálně-právní nastavba v Brně |
| 1979-1983 | Pedagogická fakulta UK Praha, Katedra speciální pedagogiky – učitelství |
| 2002-2005 | Pedagogická fakulta UK Praha, program celoživotního vzdělávání – Speciální pedagogika v procesu výchovy a vzdělávání dětí s autismem Psychoterapeutický integrativní výcvik |
| 2006-2021 | Následná supervize po absolvování Psychoterapeutického integrativního výcviku |
| 2010-2021 | Jazykový kurz angličtiny |

Stáže

- 1993 Francie
- 1995 Dánsko
- 1997 USA Washington D.C., Detroit, Syrakusy
- 2008 Anglie – Dover
- 2009 Španělsko – Estella – vedoucí české skupiny na mezinárodním setkání handicapovaných dětí a mládeže
- 2010 Švédsko – ostrov Gotland - vedoucí české skupiny na mezinárodním setkání handicapovaných dětí a mládeže
- 2010 Návštěva Rady Evropy v Bruselu, setkání s europoslancem Ing. E. Tošenovským
- 2017 aktivní účast na mezinárodním projektu - EUROCAMP „Through your eyes“, Mokřinky u Opavy
- 2018 aktivní účast na mezinárodním projektu - EUROCAMP „Off the couch“, Mokřinky u Opavy



2018 Dánsko – Randers, Firkloverskolen, krátkodobá studijní cesta v rámci projektu ERASMUS +

2019 aktivní účast na mezinárodním projektu - EURO CAMP „Off the couch“ II., Mokřinky u Opavy

Od roku 1992 absolvovala mnoho kurzů a školení v rámci profese a specializace ve školství – Sociálně psychologický výcvik, Letní škola dětské psychoanalytické psychoterapie, Možnosti dokončení vzdělání u mentálně postižených, Výchova a vzdělávání dětí s autismem, Základy strukturovaného učení, Užití psychologických prostředků v péči o osoby s mentální retardací, Právo a management v ředitelské praxi, Práce s dětmi s psychiatrickou diagnózou a výchovnými problémy, ABA terapie, ADHD nebo LMD – poruchy chování, Náplň dne u klientů s těžkým až hlubokým MP, Je třeba bát se léků u dětí s PAS a přidruženými problémy, Proměny sociální práce, Aktuální situace ve vzdělávání žáků s MP, ...

Kariéra

ZvŠ Ostrava – třídní učitelka

09/1992 založení Soukromé školy pro děti s více vadami

2011-2012 přípravné činnosti k vytvoření střediska následné péče pro klienty školy a zahájení jeho činnosti

2013-2020 funkce ředitelky střediska Žebřík, o.p.s., středisko následné péče, L. Kříže 495/3, Ostrava-Svinov



Publikační a přednášková činnost

- články o školství v rámci profese
- lektorování kurzů osobní asistence v rámci vzdělávání v CENTRU PRO RODINU A SOCIÁLNÍ PÉČI O.S. - Výzva Ostrava.
- adaptační pobyty v Suché Rudné pro studenty Katedry Sociální pedagogiky Pedagogické fakulty Ostravské Univerzity, prezentace školy s možností praxe studentů na naší škole.

SPECIFICKÝ ŠKOLNÍ ROK 2020/2021

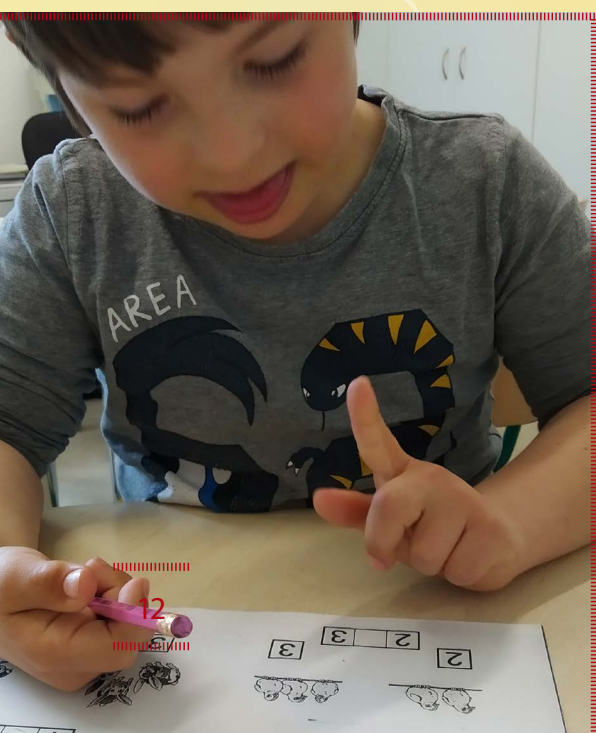
Tento školní rok byl opět v jiném režimu, než na jaký jsme my, žáci i rodiče zvyklí. Začátek tohoto školního roku proběhl standardně, ale během chvíle jsme se museli přizpůsobit hygienicko-epidemiologické situaci, která v naší společnosti nastala.

Stihli jsme ozdravný pobyt v měsíci říjnu 2020 na Horní Bečvě v prostorách hotelu Mesit a poté jsme museli upravit provoz školy, dle daných předpisů MŠMT.

Operativně jsme vše přizpůsobili tak, jak se po nás vyžadovalo. Homogenita tříd, dodržování všech opatření, jako byla například venkovní tělesná výchova, družina a třída v homogenních skupinách, zákaz zpěvu aj. Kolegové si udělali rozpis i na dezinfekci WC a koupelny a do tabulky zapisovali čas, kdy dezinfekci provedli. Zrušili jsme praxe studentů na naší škole, já jsem přednášela pro studenty VŠ online, místo pravidelné účasti na adaptačním pobytu atd. Vše probíhalo pod neustálou kontrolou datové schránky a ihned jsme vše přizpůsobili daným požadavkům. Snadné to opravdu nebylo, ale myslím, že jsme to zvládli velmi dobře. Nakonec i školy, zřízené dle § 16, přešly na online výuku.

Ihned jsme vše přizpůsobili tomuto systému výuky, který jsme již měli natrénovaný z předešlého školního roku. Zde bych se ráda zastavila a podrobněji popsala, jak jsme s kolegy pracovali





v online systému výuky. Velmi podstatnou částí byla každodenní spolupráce s kolegy. Byli jsme propojeni přes dané online technologie. Email, WhatsApp, messenger, Facebook. Žáci, kteří neměli možnost online připojení, resp. jejich rodiče, tak těmto žákům pravidelně kolegové připravovali papírovou podobu výuky a předali jim tento materiál buď ve škole, či jim ho rozváželi domů. Jednomu žákovi jsme zapůjčili notebook. V určitou dobu jsem potvrzovala kolegům formulář, aby mohli jet do školy, připravit si potřebný výukový materiál pro své žáky a následně předat žákům, opět vyzvednout a další týden totéž. (V době, kdy se nesmělo mimo hranice okresu). Vše fungovalo naprosto skvěle a žádný žák nebyl bez spojení se svým třídním učitelem a vychovatelem. Vysoce oceňuji jak spolupráci týmů ve třídách, tak i kompletní spolupráci celého sboru, včetně nepedagogických zaměstnanců. Vše, co kolegové posílali svým žákům, tak posílali i na můj email a já preposílala všem, tudíž si z tohoto množství mohl každý z kolegů vybrat i to, co se mu hodilo do výuky v jeho třídě.

Dále vysoce hodnotím invenci kolegů, natáčeli výuková videa, v jedné třídě se denně vysílal Ranní kruh, na který jsou žáci, hlavně s diagnózou dětského autismu, zvyklí. Natočilo se mnoho výukových materiálů, které se opět poslaly všem a takto se dostaly od toho, kdo je vytvořil i k ostatním dětem. Mnoho mých kolegů vysílalo online a zapojilo se do tohoto způsobu výuky hodně žáků. Já jsem opravdu byla velmi mile překvapena, jak to zvládli kolegové, ale především, jak tuto výuku zvládali naši žáci. Když jsem například viděla propojení dětí ze třídy s paní učitelkou, mohu otevřeně napsat, že bych nevěřila, že se toto podaří a že budou děti tak šťastné, že se vidí navzájem a že vidí svoji paní učitelku. Taktéž vysoce oceňuji výuku anglického jazyka, která probíhala online a byla velmi dobře vedená, žáci se opravdu ve výuce posunuli.

Vytvořilo se 12 online projektů a některé byly opravdu neskutečně profesionálně vytvořené. Vznikla ilustrovaná pohádka, kterou jedna kolegyně vytvořila a namluvila, druhá udělala ilustraci k pohádce a další to upravila do podoby filmu. Občas jsem opravdu koukala, jak mám šikovné zaměstnance a kam až tuto výuku dotáhneme. Bylo skvělé, že někdo projekt vymyslel, připravil celou logistiku, seznámil s tím kolegy, poté rodiče, vše zpracoval, a nakonec se vše vytisklo, a to včetně diplomů. Krásná práce, která mě stále překvapovala a ze které budu mít stále dobrý pocit, že jsme naše žáky i v této složité době motivovali



k práci, a to moderním přístupem a nápady mých kolegů. Zde nemohu opomenout další důležitou součást celé online výuky, a to jsou rodiče. U našich žáků by to bez jejich nasazení a spolupráce vůbec nešlo! Moc si vážím jejich důležité participace na online výuce, na projektech, na jejich zpětných vazbách atd. Vážím si i jejich pochopení, když byl provoz z důvodů, o kterých jsem již psala, omezen a režim, na který byli zvyklí nejen oni, ale i my a naši žáci, byl podstatně upraven, tak to chápali, respektovali a tím nám naši práci, která probíhala v jiném módu, velmi ulehčili. Za to jim patří můj velký dík.

Školní rok 2020/2021 nebyl opravdu jednoduchý. Po online výuce od března do poloviny dubna 2021 jsme nenaskočili do běžného režimu, ale čekalo nás testování. Vše jsme řádně připravili a začalo se testovat dle daných pravidel. Kolegové se opět v této nové situaci zachovali skvěle a profesionálně. Spolupráce s rodiči byla opět velmi dobrá, rodiče k dané věci přistupovali tak, jak cítili a jak mohli volit. Vše jsme respektovali, a i toto období se velmi dobře zvládlo.

Další informace:

Mgr. Dagmar Mazáková byla od roku 2007 manažerem všech realizovaných projektů školy, které byly spolufinancovány Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem ČR.

1/ V rámci operačního programu Rozvoj lidských zdrojů s názvem Rozvoj schopností a klíčových dovedností dětí s více vadami prostřednictvím vhodných informačních technologií, číslo projektu: CZ.04/1.03/3.1.15.3/0032.



- 2/ V rámci operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost, oblast podpory: 1.2 Rovné příležitosti dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, název projektu: Rozvoj výchovně vzdělávací a zdravotně rehabilitační péče o žáky s kombinovanými vadami, registrační číslo: CZ.1.07/1.2.10/11.0036.
- 3/ V rámci operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost, prioritní osa Počáteční vzdělávání, název oblasti podpory Zlepšení podmínek vzdělávání na základních školách, název projektu: EU peníze do škol registrační číslo: CZ.1.07/1.4.00/21.3044.
- 4/ V rámci operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost, prioritní osa Počáteční vzdělávání, název oblasti podpory Rovné příležitosti dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, název projektu: Zkvalitnění výchovně vzdělávací a zdravotně rehabilitační péče o žáky s kombinovanými vadami, registrační číslo: CZ.1.07/1.2.25/02.0044.
- 5/ V rámci operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání v rámci výzvy Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I, název projektu: „Posílení kompetencí pedagogických pracovníků školy a jejich žáků s kombinovaným handicapem“, registrační číslo: CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_022/0005562.
- 6/ Projekt v rámci programu ERASMUS+ Klíčová akce 1: Vzdělávací mobilita jednotlivců, studijní krátkodobý pobyt v Dánsku pro dva zaměstnance školy. Číslo smlouvy: 2017-1-CZ01-KA101-035038.
- 7/ V rámci operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání v rámci výzvy Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ II, název projektu: „Posílení kompetencí pedagogických pracovníků školy a jejich žáků s kombinovaným handicapem II.“, registrační číslo: CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_063/0014296.
- 8/ V rámci operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání v rámci výzvy Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ II, název projektu: „Posílení kompetencí pedagogických pracovníků školy a jejich žáků s kombinovaným handicapem II.“, registrační číslo: CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_063/0014296.

D Údaje o přijímacím řízení nebo zařazování dětí

Žáci jsou zařazováni do Soukromé základní školy speciální pro žáky s více vadami, Ostrava, s.r.o. se souhlasem rodičů a ředitelky školy, na základě komplexního posouzení jejich zdravotního stavu a na základě psychologického vyšetření. Tyto zprávy jsou dále zhodnoceny speciálně pedagogickým centrem, které se vyjadřuje ke vhodnosti zařazení do našeho zařízení. Zápis dětí do 1. třídy naší školy pro školní rok 2021/2022 se uskutečnil i v tomto roce pouze korespondenční formou dne 12. dubna 2021.



E Přehledné údaje o výsledcích vzdělávání žáků

(členění podle tříd)

| Základní škola - 1 třída, z toho: | |
|--|--------|
| První ročník | 1 žák |
| Druhý ročník | 1 žák |
| Třetí ročník | 1 žák |
| Čtvrtý ročník | 1 žák |
| Pátý ročník | 0 žáků |
| Šestý ročník | 1 žák |
| Sedmý ročník | 0 žáků |
| Osmý ročník | 1 žák |
| Devátý ročník | 1 žák |

Z celkového počtu 7 žáků základní školy ve školním roce 2020/2021 absolvoval jeden žák, který pokračuje ve studiu na SŠ prof. Zdeňka Matějčka v Ostravě-Porubě.

| Základní škola speciální - 6 tříd, z toho: | |
|---|--------|
| První ročník | 6 žáků |
| Druhý ročník | 2 žáci |
| Třetí ročník | 2 žáci |
| Čtvrtý ročník | 5 žáků |
| Pátý ročník | 1 žák |
| Šestý ročník | 4 žáci |
| Sedmý ročník | 4 žáci |
| Osmý ročník | 9 žáků |
| Devátý ročník | 7 žáků |
| Desátý ročník | 7 žáků |

Z celkového počtu 47 žáků základní školy speciální ve školním roce 2020/2021 absolvoval jeden žák, který pokračuje ve svém vzdělávání v Praktické škole, Diakonie Českobratrské církve evangelické Ostrava.

F Další vzdělávání pracovníků školy

Všichni pracovníci školy si průběžně doplňují potřebnou kvalifikaci a nadále navštěvují odborné kurzy a semináře, potřebné k jejich kvalitní práci se žáky. V průběhu školního roku 2020/2021 byly odborné semináře vzhledem k epidemiologické situaci značně omezeny.

Další vzdělávání pedagogických a odborných pracovníků ve školním roce 2020/2021

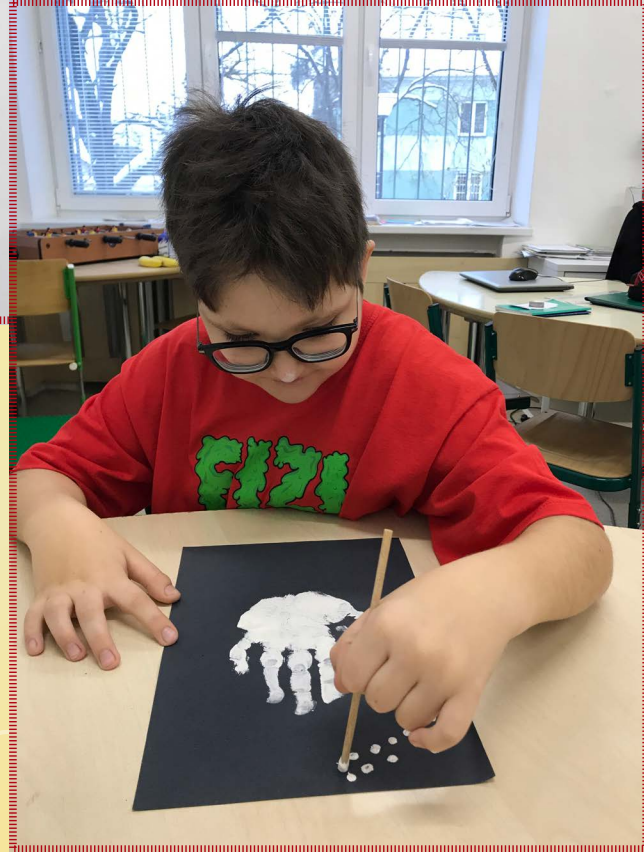
| | |
|--|-----------|
| BOZP 11x | 11 |
| Informační a komunikační technologie | 0 |
| Cizí jazyky – angličtina Celoroční studium anglického jazyka | 1 |
| Speciálně pedagogické semináře a kurzy, z toho: | |
| Studium pedagogiky – kvalifikační studium 1x Grafomotorika a vše, co k ní patří 1 x Sexualita lidí s hendikepem 1x Protokol sexuality a jeho zavádění do praxe 1 x Skupinová supervize 1x S pohádkou to dokážu 2 x Náměty ve výtvarném tvoření 1 x | 0 |
| Organizační a manažerské semináře: | 0 |
| CELKEM | 12 |

G Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Všechny pravidelné aktivity školy byly vzhledem k epidemiologické situaci v České republice a dle vyhlášení podmínek pro výuku MŠMT značně omezeny.

1. Každodenní rehabilitace a vodoléčba v prostorách školy, dle tříd a postižení žáků.
2. Hipoterapie v jízdárně EQUICENTRUM Ostrava-Hrabová, jedenkrát týdně po třídách.
3. Pravidelné návštěvy solné jeskyně HALOS v Ostravě.
4. Canisterapie - pravidelná terapie psem.
5. Terapie loutkou – Theatr ludem
6. Abilympiáda
7. Zajištění celodenního pitného režimu žákům školy, denně cca 45 litrů tekutin.





8. Škola se zapojila do projektu MŠMT ČR – Ovoce do škol, díky kterému odebíráme ovoce pro žáky školy, a to k posílení správných jídelních návyků a zdravého životního stylu. Od školního roku 2017/2018 je nabídka rozšířena o mléčné výrobky. V rámci projektu Ovoce do škol se žáci seznamují s pestrostí nabídky ovoce a zeleniny.
9. Pravidelné návštěvy dětské herny ABC v Ostravě-Porubě a Světa techniky v Dolní oblasti Vítkovice.
10. Zajištění kulturních akcí pro žáky školy v průběhu školního roku:
 - návštěvy divadelních představení v Divadle loutek a Domu kultury města Ostravy
 - účast na výstavách
 - akce v prostorách Slezskoostravského hradu
 - pravidelné akce:

Mikulášská nadílka v evangelickém kostele v Ostravě-Mariánských Horách, Vánoční besídka v Divadle Petra Bezruče, Den dětí, pravidelná spolupráce s Mateřskou školou v Ostravě-Hulvákách a Základní školou na ul. Dvorského v Ostravě-Bělském Lese.

11. Tradiční Vánoční besídka školy v Divadle Petra Bezruče v Ostravě se vzhledem k epidemiologické situaci v České republice neuskutečnila
12. Organizace školních projektů, které byly zapracovány do ŠVP, přizpůsobeny aktuální epidemiologické situaci a uskutečněny formou on-line projektů:
 - Poezie v pyžamu
 - Děti v akci – tvoříme školní kuchařku
 - Voláme sluníčko
 - Na farmě
 - Příroda pomáhá
 - Velikonoční vaření
 - Procházka se zvířátky
 - Veršované pohádky 1 a 2
 - Máme rádi zvířata, protože jsou chlupatá
 - Artefletika hrou



13. Akce probíhající mimo naši školu:

- ozdravný pobyt žáků a absolventů školy v Beskydech – Horní Bečva, horský hotel Mesit v termínu – 4. 10. až 9. 10. 2020
- činnost školního turistického kroužku CHODÁČEK a ŠNEČEK

Zájmový kroužek „Chodáček“ a „Šneček“ je jednou z dalších možností zpestření volného času našich žáků. Díky němu mají možnost každý měsíc vyrazit na jednodenní výlet po našem kraji, poznat nová místa a zažít školu trochu „jinak“. Klienti Šnečku poznávají okolí školy, využívají školní zahrady a prostory na Wolkerové, kde mají připraven bohatý program s pedagogy, kteří se jim věnují.

Kroužky jsou také vhodným nástrojem pro integraci handicapovaných žáků do společnosti. Žáci si upevňují návyky, jak se správně a vhodně chovat v MHD, kulturních zařízeních, restauraci a na jiných akcích, kde se setkávají s běžnými situacemi reálného života.

„Chodáček“ i „Šneček“ je zajištěn zaměstnanci školy a dobrovolníky, kteří se starají o zdárný průběh pořádaných akcí. Ve školním roce 2020/2021 byly tyto aktivity vzhledem k epidemiologické situaci přerušeny. Žáci stihli několik výletů v rámci svých tříd.

- Rybí dům Chotěbuz
- Ke koním do Rajnochovic
- Zoo Ostrava
- Landek

14. Benefiční školní ples PORUBÁL, který se měl uskutečnit v březnu 2021, se z důvodu mimořádné hygienické situace v České republice a uzavření všech škol nekonal.





15. Ponožkový den a spolupráce s ČTYŘLÍSTKEM.

V rámci družinového projektu si každoročně připomínáme Mezinárodní den Downova syndromu, proto vždy 21. března všichni symbolicky nosíme barevné ponožky. Od školního roku 2018/2019 spolupracujeme s občanským sdružením Čtyřlístek, jehož náplní je setkávání rodin dětí s DS. Většina aktivit (canisterapie, semináře, schůzky atd.) probíhají v rámci spolupráce v prostorách naší školy.

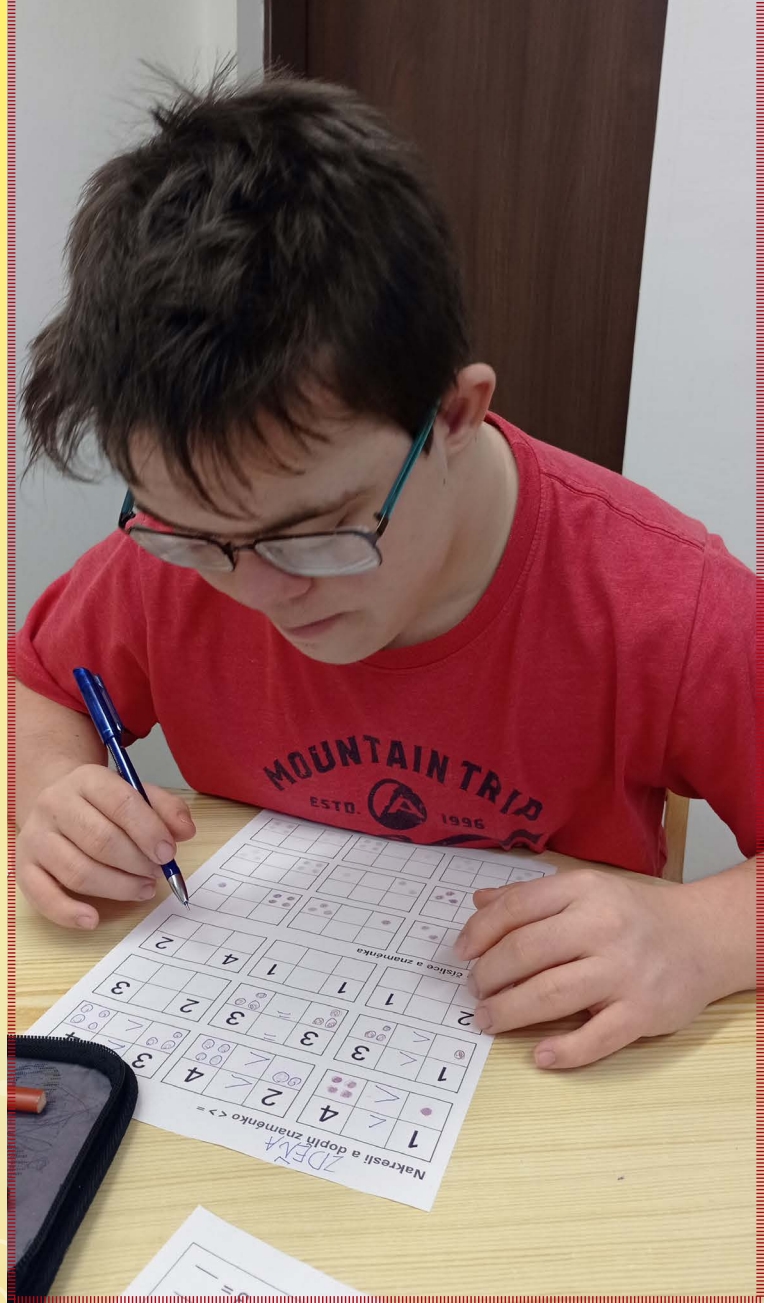
Organizace spojených národů připomíná 21. březen jako Světový den Downova syndromu. Datum symbolicky odkazuje na podstatu tohoto geneticky podmíněného postižení (trizomie 21. chromozomu, proto 21. den třetího měsíce) a je příležitostí pro několik milionů osob s Downovým syndromem a pro jejich blízké po celém světě poukázat na pozitivní i problematické aspekty, které s sebou život s chromozomem navíc přináší. (Zdroj: downsyndrom.cz)

Česká republika se aktivně hlásí k této významné celosvětové iniciativě prostřednictvím občanského sdružení, neziskové organizace – Klubu rodičů a přátel dětí s Downovým syndromem. Konání světového dne je výzvou nejen k lepšímu objasnění a porozumění problematice osob narozených s Downovým syndromem, ale především k prezentaci všech jejich aktivit.

16. PŘÍMĚSTSKÝ TÁBOR 2021

Podařilo se nám pokračovat v prázdninových aktivitách – příměstský tábor pro žáky školy se uskutečnil v termínu 26. 7. až 30. 7. 2021. Účastníků bylo celkem 23, z toho 14 dětí a 9 osob pedagogického doprovodu. Celý týden jsme si užívali v blízkém okolí s každodenním bohatým programem.

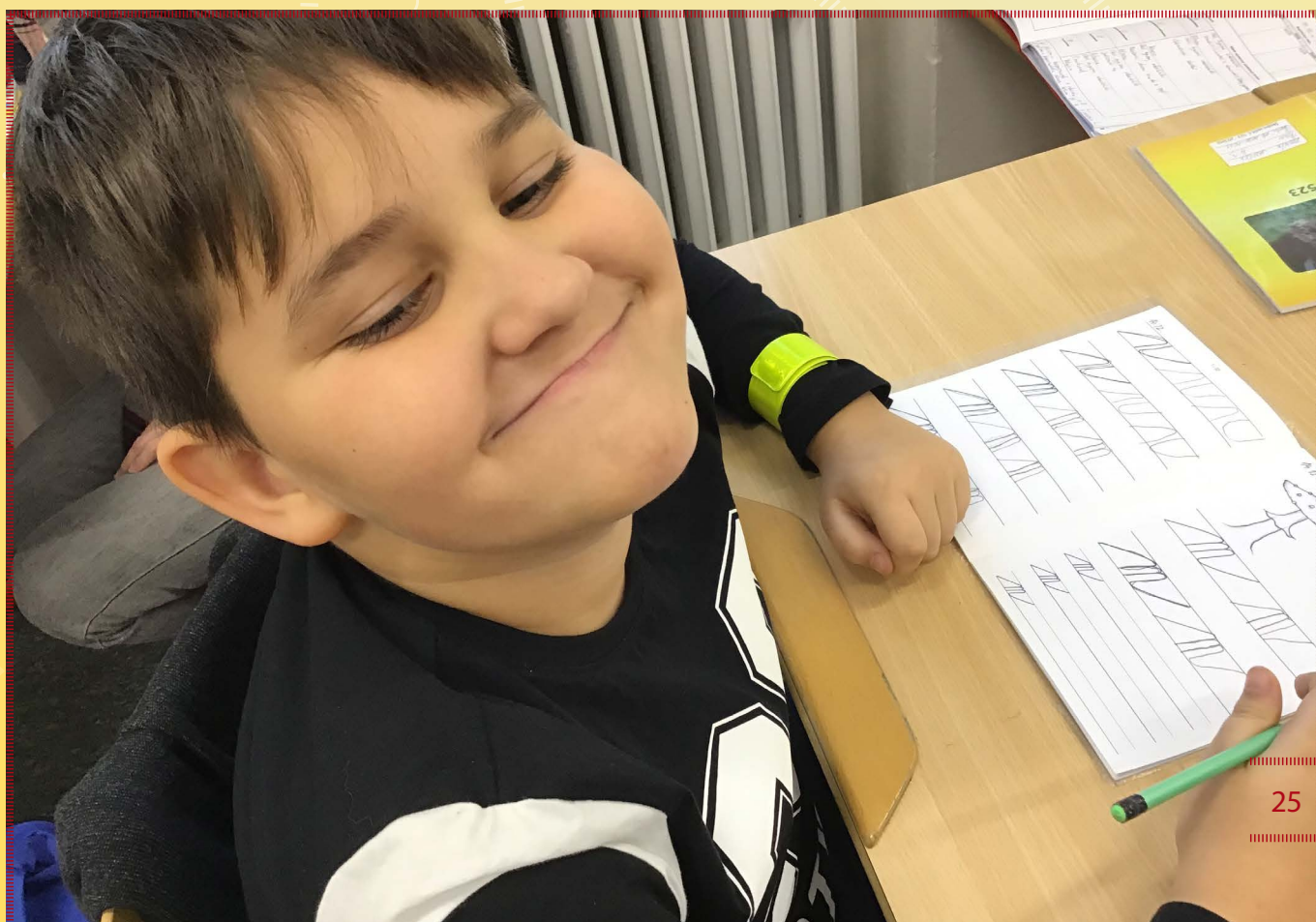
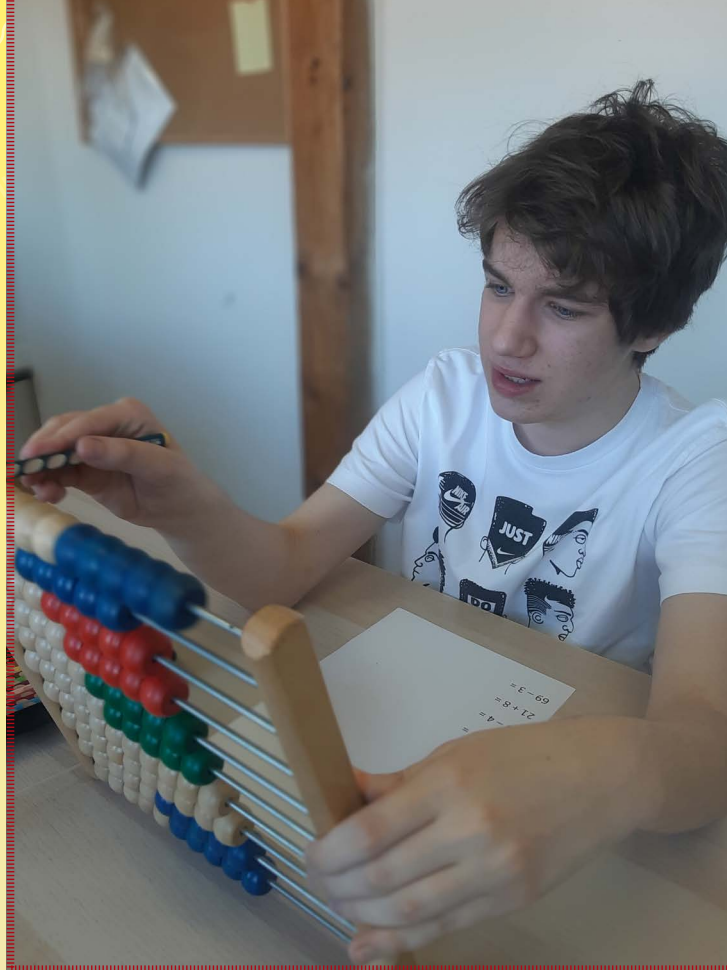
| | |
|---------|----------------------------|
| Pondělí | Dopravní hřiště v Přívoze |
| Úterý | Štramberk (doprava auty) |
| Středa | Komenského sady |
| Čtvrtek | Archeopark Chotěbuz vlakem |
| Pátek | Bělský les |

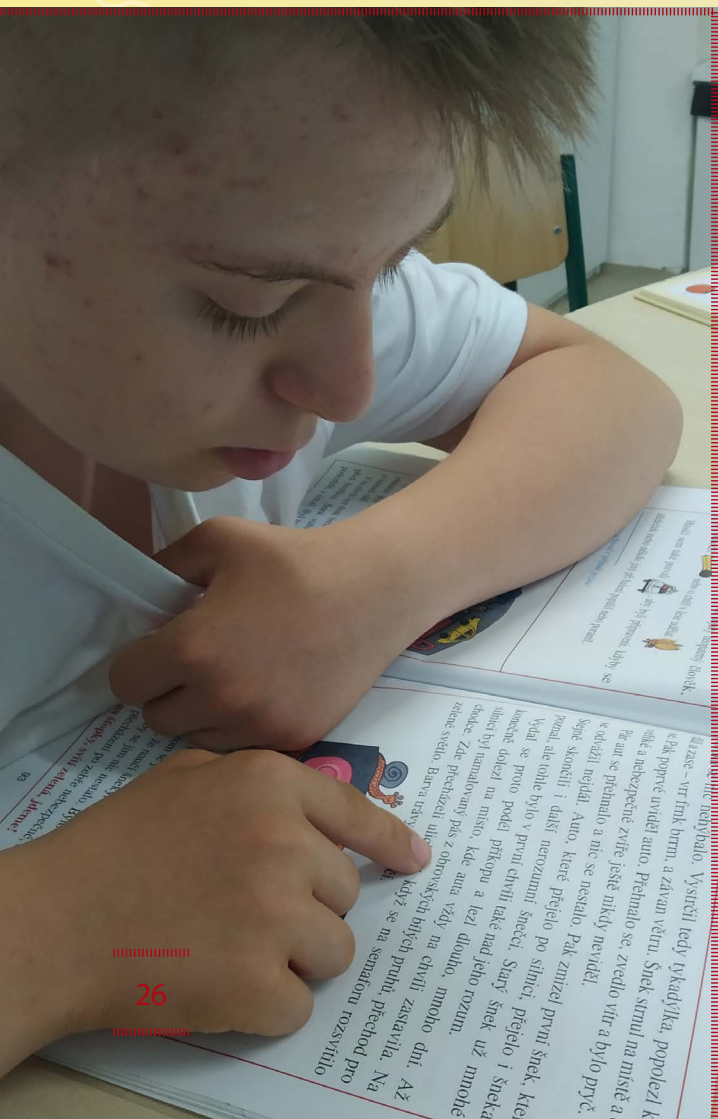


17. Škola pravidelně provádí denní svoz a rozvoz žáků. Denně najedeme touto službou cca 40 km.

18. Součástí školy je také školní družina, kterou mohou žáci využívat před zahájením výuky a po výuce, v běžném provozu do 16:00 hodin, v kovidovém do 15:00 hodin. Od března 2020 zasáhla celý svět pandemie SARS COV 2 nemoci Covid 19 a s následky jsme se potýkali celý tento školní rok. Povinnost dodržování homogenních kolektivů po celou dobu pobytu žáků ve škole, antigenní testování, respirátory, dezinfekce a zvýšená hygiena všech prostor ovlivnila nejen průběh výuky, ale i chod družiny. Po celou dobu pobytu ve škole zůstávali žáci každý ve své třídě pouze se svými spolužáky, se svým vyučujícím, vychovatelem a asistentem.

Družinové kroužky, jak je známe, probíhat nemohly, proto si každý pedagog hledal svou cestu, aby odpoledne ubíhalo kreativně, příjemně a aby to všechny bavilo. Program družiny se často volně prolínal s programem výuky a naopak. Pracovalo se s menším kolektivem, a tak vzniklo v rámci jednotlivých tříd a někdy i v rámci celé školy, spousta projektů. Za zmínku stojí výtvarná soutěž „Máme rádi zvířata, protože jsou chlupatá“, soutěž o nejlepší reklamu na Just donut, kterou naši žáci pod vedením svých vychovatelek vyhráli. V distanční výuce stojí za zmínku projekty Denní výzva, Zdravíme sluníčko, pohádky, kuchařky a mnoho a mnoho dalších. A protože tento školní rok





zasáhla hned dvakrát distanční výuka, 26. 10. - 20. 11. a 1. 3. - 12. 4., účastnili se často i rodiče a bavili se se svými dětmi i s námi. Šlo jim to báječně a tím dodávali sílu a chuť do práce i všem distančně vyučujícím.

19. Praxe studentů, které v naší škole pravidelně probíhají, byly v období školního roku 2020/2021 omezeny dle vládních nařízení.

H Údaje o výsledcích inspekce provedené Českou školní inspekcí

Termín konání komplexní inspekce: 4. 12. 2017 – 6. 12. 2017. Viz Inspekční zpráva a Protokol o kontrole ze dne 4. 1. 2018.

I Základní údaje o hospodaření školy v roce 2020

Soukromá základní škola speciální pro žáky s více vadami, Ostrava, s.r.o., se sídlem Železárenská 880/5, Ostrava-Mariánské Hory, hospodaří s příjmy ze státního rozpočtu – s dotací na žáky školy a s ostatními příjmy, zejména školným od rodičů a s dary sponzorů a drobných dárců.

Celková dotace MŠMT ČR pro školu v roce 2020 činila 17 298 256,- Kč. Z této částky byly uhrazeny mzdové náklady za zaměstnance školy ve výši celkem 12 083 027,- Kč, zákonné odvody zdravotního a sociálního pojištění činily celkem 3 973 554,- Kč, výdaje na učebnice, učební texty a učební pomůcky v tomto roce činily 7 194,- Kč. Ostatní provozní náklady za rok 2020 činily celkem 1 234 481,- Kč.

Dotace na žáky ve školní družině v roce 2020 činila celkem 1 809 127,- Kč. Částka 1 352 076,- Kč pokryla mzdové náklady na zaměstnance školní družiny a částka 457 051,- Kč byla použita k úhradě zákonných odvodů zdravotního a sociálního pojištění. Ostatní provozní náklady za rok 2020 nebyly.

Dotace na žáky ve školní jídelně-výdejně v roce 2020 činila celkem 46 773,- Kč a byla použita na úhradu mzdových nákladů kuchařky v členění 34 943,- Kč mzdové náklady a 11 830,- Kč zákonné odvody zdravotního a sociálního pojištění.

Veškeré finanční prostředky školy, školní družiny i školní jídelny-výdejny byly použity na výdaje na vzdělávání a školské služby a běžný provoz těchto zařízení.

V roce 2020 bylo od rodičů vybráno školné celkem ve výši 324 090,- Kč a poplatky za školní družinu celkem 37 200,- Kč. Rodiče hradí za žáka částku 700,- Kč za měsíc školní výuky (bez letních prázdnin). U několika žáků hradí rodiče školné na měsíc ve výši 500,- Kč, jedná se o sociálně slabé rodiny, matky samoživitelky, či při umístění sourozenců platí rodiče nižší částku školného.

Významnou položku našeho hospodaření tvoří také dary, které v roce 2020 činily celkem 123 409,- Kč. Získané finanční prostředky byly využity na podporu a zkvalitnění výchovně vzdělávací a zdravotně rehabilitační činnosti školy.

Všech dárců, kteří nám pomáhají, si za jejich nezištnou pomoc velmi vážíme a srdečně jim touto cestou děkujeme. Patří mezi ně:

**Úřad městského obvodu
Mariánské Hory a Hulváky**

DIVADLO PETRA BEZRUČE
28. října 120, Ostrava

Chlazení Steffek, s.r.o.
Závada

Potravinářský HAPAL
Ostrava-Mariánské Hory

Ing. Dagmar Holá
Ostrava-Výškovice

ArcelorMittal
Ostrava a.s.

BonUron s.r.o.
MUDr. Petr Albín
Slezská Ostrava

Ing. arch. Liana Janáčková
Ostrava-Mariánské Hory

Pavel Nagy
Ostrava

Albert Mikula
Havířov

Ivo Šindler
Ostrava-Poruba

**ROTARY CLUB
OSTRAVA CITY, z.s.**

Nadační fond EVRAZ
Ostrava-Hulváky

Mgr. Eva Dřízgová
Ostrava

Lyonesse Czech Prague s.r.o.
Praha

METALFIX s.r.o.
Ostrava-Mariánské Hory

DENTICS DR. BARAN, s.r.o.
Ostrava-Pustkovec

Manažeři elektroprodejny OKAY
Ostrava-Zábřeh

Ing. Stanislav Otáhal
Baška

Kardiologie-Ostrava, s.r.o.
MUDr. Svatava Dedková
Ostrava

**Nadační fond
VÍTKOVICE STEEL, a.s.**
Ostrava – Moravská Ostrava

PKP CARGO INTERNATIONAL a.s.
Ostrava-Moravská Ostrava

PALA, s.r.o.
Popůvky

VITART z.s.
Ostrava

HLAS SRDCE, nadační fond,
Praha

Anna Šulěřová
Ostrava-Hrabůvka

Radmila Svobodová
Ostrava-Mariánské Hory

**VÝZVA 32 VRCHOLŮ
BESKYD 2018**

BILLA Ostrava – Bělský Les
Kolektiv Lucie Kořínkové

Miroslav Lenart
Ostrava - Hrabůvka

Lucie Kořínková
Ostrava - Hrabůvka

Brand product s.r.o.
Kroměříž

**Manželé
Elen a Miroslav Pačutovi**
Ostrava

Jiří Sigmund
Elektroinstalace, Kaplice

Martina bakery s.r.o.
Ostrava-Výškovice

MPA ProjektStav s.r.o.
Ostrava-Vítkovice

Pavel Koritenský
Samopše

Ing. Markéta Vltavská
Ostrava

Ondřej Rejnoch
Ostrava-Nová Bělá

EFSETE, s.r.o.
Ostrava

UNIONPNEU CZ s.r.o.
Ostrava-Mariánské Hory

Libor Nytra
Ostrava

KODECAR, spol. s r.o.
Ostrava-Přívoz





Základní údaje o hospodaření školy v roce 2020

Soukromá základní škola speciální pro žáky s více vadami, Ostrava, s.r.o.
Železárenská 880/5, Ostrava - Mariánské Hory

(uvedeno v Kč)

| | |
|---|------------|
| 1/ Celkové příjmy dotace MŠMT ČR | 17 298 256 |
| z toho: | |
| Mzdové náklady za zaměstnance školy | 12 083 027 |
| Zákonné odvody zdravotního a sociálního pojištění | 3 973 554 |
| Výdaje na učebnice, učební texty a učební pomůcky | 7 194 |
| Rozvojové programy MŠMT ČR | 0 |
| Ostatní provozní náklady | 1 234 481 |
| 2/ Školné | 324 090 |
| 3/ Dary | 123 409 |
| 4/ Ostatní příjmy | 666 456 |
| 5/ Ostatní výdaje | 911 489 |

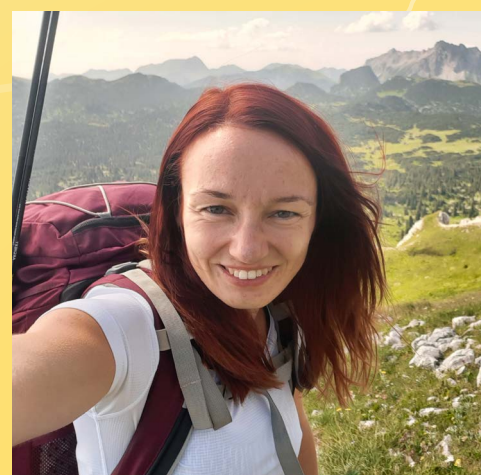
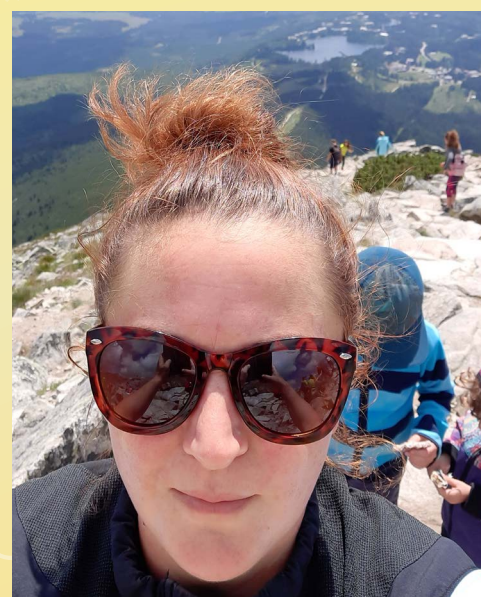
Základní údaje o hospodaření školní družiny v roce 2020

(uvedeno v Kč)

| | |
|--|-----------|
| 1/ Celkové příjmy dotace MŠMT ČR | 1 809 127 |
| z toho: | |
| Mzdové náklady za zaměstnance školy | 1 352 076 |
| Zákonné odvody zdravotního a sociálního pojištění | 457 051 |
| Ostatní provozní náklady | 0 |
| 2/ Poplatky od rodičů nebo jiných zákonných zástupců | 37 200 |
| 3/ Dary | 0 |
| 4/ Ostatní příjmy | 0 |
| 5/ Ostatní výdaje | 37 200 |



Nejlepší tým na světě...





**... vše
zvládne!**



Základní údaje o hospodaření školní jídelny-výdejny v roce 2020

(uvedeno v Kč)

| | |
|---|--------|
| 1/ Celkové příjmy dotace MŠMT ČR | 46 773 |
| z toho: | |
| Mzdové náklady za zaměstnance školy | 34 943 |
| Zákonné odvody zdravotního a sociálního pojištění | 11 830 |
| Ostatní provozní náklady | 0 |
| 2/ Ostatní příjmy | 0 |
| 3/ Ostatní výdaje | 0 |

Veškeré finanční prostředky školy byly použity na výdaje na vzdělávání a školské služby, běžný provoz a rehabilitaci pro žáky školy. Tyto skutečnosti byly ověřeny auditorem ve Zprávě auditora o ověření nákladových a výnosových účtů a způsobu vynaložení dosaženého hospodářského výsledku účetní jednotky Soukromá základní škola speciální pro žáky s více vadami, Ostrava, s.r.o. k 31. 12. 2020.

J Čerpání finančních prostředků ze zdrojů evropských fondů

- 1/ V období leden 2007 až červen 2008 byl ve škole úspěšně realizován projekt z dotace EU v rámci operačního programu Rozvoj lidských zdrojů s názvem Rozvoj schopností a klíčových dovedností dětí s více vadami prostřednictvím vhodných informačních technologií, číslo projektu: CZ.04/1.03/3.1.15.3/0032, který byl spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem ČR.
- 2/ V období leden 2009 až srpen 2010 byl realizován projekt školy v rámci operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost, číslo a název oblasti podpory: 1.2 Rovné příležitosti dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, název projektu: Rozvoj výchovně vzdělávací a zdravotně rehabilitační péče o žáky s kombinovanými vadami, registrační číslo: CZ.1.07/1.2.10/11.0036, který byl spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem ČR.





3/ Od září 2011 do února 2014 byl realizován projekt školy v rámci operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost, prioritní osa Počáteční vzdělávání, název oblasti podpory Zlepšení podmínek vzdělávání na základních školách, název projektu EU peníze do škol registrační číslo: CZ.1.07/1.4.00/21.3044, který byl spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem ČR.

4/ Od června 2013 do prosince 2014 byl realizován projekt školy v rámci operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost, prioritní osa Počáteční vzdělávání, název oblasti podpory Rovné příležitosti dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, název projektu: Zkvalitnění výchovně vzdělávací a zdravotně rehabilitační péče o žáky s kombinovanými vadami, registrační číslo: CZ.1.07/1.2.25/02.0044. V rámci tohoto projektu se jednotliví zaměstnanci školy účastnili odborných externích seminářů, ze kterých byly následně zpracovány metodiky pro využití ve výchovně vzdělávací a zdravotně rehabilitační činnosti, byly připraveny a realizovány interní semináře pro všechny zaměstnance školy, a tak předány nové informace a poznatky celému personálu našeho zařízení.





5/ Od září 2017 do srpna 2019 byl realizován projekt školy v rámci projektů EU pod názvem „Posílení kompetencí pedagogických pracovníků školy a jejich žáků s kombinovaným handicapem“, registrační číslo: CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_022/0005562. Žádost o podporu z výzvy OP VVV „Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – šablony pro MŠ a ZŠ I“.

6/ V rámci programu ERASMUS+ Klíčová akce 1: Vzdělávací mobilita jednotlivců, se uskutečnil studijní krátkodobý pobyt v Dánsku pro dva zaměstnance školy. Číslo smlouvy: 2017-1-CZ01-KA101-035038.

7/ V rámci programu ERASMUS+ Eurocamp 2019 ve Španělsku, který se uskutečnil v termínu 9. - 18. 8. 2019 v městečku Corella, zúčastnili se ho dva žáci naší školy s pedagogickým doprovodem.

8/ V rámci operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání v rámci výzvy Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ II, jsme se úspěšně zapojili do navazujícího projektu: „Posílení kompetencí pedagogických pracovníků školy a jejich žáků s kombinovaným handicapem II.“, realizace projektu: 1.9.2019 až 31.8.2021, registrační číslo: CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_063/0014296. Vzhledem k epidemiologické situaci ve školním roce 2020/2021 byl termín ukončení projektu prodloužen do 31. 1. 2022.



K Charakteristika školní družiny

Nedílnou součástí Soukromé základní školy speciální pro žáky s více vadami, Ostrava, s.r.o. je školní družina, kterou využívají žáci školy před zahájením vyučování a po jeho ukončení. Družinová činnost je rozčleněna na dvě části. Ranní družina probíhá v době od 7 do 8 hodin. V této době přicházejí děti do školy, začínají pitným režimem (tekutiny jsou ráno připravovány zaměstnancem školy) a tato doba je dále využita k uvolnění dětí ve třídách, hrají deskové hry, poslouchají hudbu atd. V 7.45 hod. žáci odcházejí do svých tříd pod dozorem třídních učitelů.

V odpolední družině jsou žáci rozděleni do sedmi výchovných skupin. Odpolední družina začíná po skončení rozvrhu v jednotlivých třídách a po ukončení obědů. Odpolední družinové aktivity jsou zaměřeny především na aktivní využití volného času. Některé z těchto aktivit jsou velmi specifické, jako je např. skupinové cvičení žáků dle postižení, vodoléčba, masáže, relaxace a jiné, vždy při respektování individuálních možností a schopností žáků. V průběhu celého týdne v období odpolední družiny probíhají různé zájmové kroužky, do kterých jsou žáci rozděleni dle vlastního výběru a výběru jejich rodičů. Jsou to:

- kroužek výtvarný
- kroužek keramický
- kroužek hudební 2x
- kroužek sociálních dovedností 3x
- kroužek dramaticko-pohybový





Práce ve školní družině, a to především v její odpolední části, je velmi náročná nejen na přípravu a její organizaci, ale taktéž na zabezpečení individuálních potřeb žáků. Především u žáků s těžším mentálním postižením je zvládnutí odpoledních družinových aktivit velmi náročné, neboť tito žáci jsou již velmi unaveni a tzv. aktivní část dne mají za sebou. Chceme-li, aby družina nebyla pouze čekáním na rodiče, musíme si dobře připravit program odpoledních činností. Toto vše je náročné nejen na organizační stránku zabezpečení, ale i na vybavení vhodnými pomůckami (relaxačními, kompenzačními, vhodná volba stolních her, obnova oblíbených puzzlí, ...). V případě příznivého počasí využíváme k odpoledním aktivitám obě školní zahrady. Součástí odpolední družiny bývá odpolední svačina a pitný režim. Vzhledem k epidemiologické situaci ve školním roce 2020/2021 byl provoz školní družiny omezen dle vládních nařízení.

Údaje o pracovnících školní družiny, jejich kvalifikaci, odbornosti a způsobilosti

Vychovatelé-asistenti třídního učitele jsou v dopoledních hodinách ve třídách, kde pracují pod vedením speciálních pedagogů. Další část jejich pracovní doby je rozčleněna na práci v ranní a odpolední družině. Těchto zaměstnanců je celkem 12. Z toho:

| Pracovní zařazení | vzdělání-kvalifikace | délka praxe | praxe v oboru |
|--|---|-------------|---------------|
| vedoucí vychovatel - asistent třídního učitele E | SPPG – Bc. vychovatelství | 8 let | 8 let |
| vychovatel - asistent třídního učitele A | SŠ, Speciální pedagogika pro vychovatele v rámci celoživotního vzdělávání na OU | 24 let | 11 let |
| vychovatel - asistent třídního učitele A | SOŠ – výchovná a humanitární činnost | 5 let | 5 let |
| vychovatel - asistent třídního učitele B | VŠ – sociální pedagog | 29 let | 5let |
| asistent pedagoga C | SOŠ – výchovná a humanitární činnost | 5 let | 5 let |
| asistent pedagoga C | SŠ pedagogické lyceum | 3 roky | 3 roky |
| vychovatel - asistent třídního učitele D | SOŠ – výchovná a humanitární činnost | 18 let | 18 let |
| asistent pedagoga D | SŠ, Speciální pedagogika pro vychovatele v rámci celoživotního vzdělávání na OU | 21 let | 8 let |
| vychovatel - asistent třídního učitele F | SŠ, Speciální pedagogika pro vychovatele v rámci celoživotního vzdělávání na OU | 24 let | 23 let |
| asistent pedagoga H | SŠ, kurz Asistent pedagoga | 5 let | 2 roky |
| vychovatel - fyzioterapeut | VOŠ zdravotní – diplomovaný fyzioterapeut | 25 let | 25 let |
| pomocný vychovatel | ZŠ, invalidní důchodce | 22 let | 22 let |

Údaje o přijímacím řízení nebo o zařazování dětí

Žáci jsou vřazováni do školní družiny na základě zápisního lístku do školní družiny, se souhlasem rodičů a ředitelky školy. Ve školním roce 2020/2021 navštěvovalo školní družinu v průměru 40 žáků měsíčně.

Žáci jsou rozděleni do sedmi výchovných skupin, dále jsou zapsáni v knize Přehled výchovně-vzdělávací práce školní družiny. Při vřazování žáků do skupin respektujeme především kombinaci postižení u dětí (např. neslučujeme do jedné skupiny žáky s LMD, autismem, či vozíčkáře).

- Výchovná skupina č. 1 6 žáků
- Výchovná skupina č. 2 6 žáků
- Výchovná skupina č. 3 6 žáků
- Výchovná skupina č. 4 5 žáků
- Výchovná skupina č. 5 6 žáků
- Výchovná skupina č. 6 6 žáků
- Výchovná skupina č. 7 5 žáků



Údaje o aktivitách školní družiny

V odpolední družinové činnosti probíhají vedle pravidelných aktivit (viz. oddíl Charakteristika školní družiny) především vycházky do okolí školy, pobyty dětí na školních zahradách (Železárenská, O.-Mariánské Hory, Wolkerova, O.-Hulváky), výroba dárků k různým výročím a příležitostem (besedy, prezentace školy), návštěvy kulturních a sportovních akcí a jiné. K odpoledním družinovým aktivitám je také využíván objekt elokovaného pracoviště na ul. Wolkerova 817/5, O.-Hulváky, a to jak vnitřní prostory, tak již zmíněná zahrada.

Vychovatelé školní družiny se snaží o aktivní využití volného času u dětí s vícečetným postižením. Tato činnost je pro vychovatele velmi náročná na přípravu i činnost samotnou. Největší odměnou pro nás je, když žáci nechtějí odejít z družiny domů.

Projekty školní družiny, které jsme stihli vzhledem k epidemiologické situaci ve školním roce 2020/2021 uskutečnit:

- Sokolníci na MŠ Zelená
- Snoezelen
- Dopravní hřiště
- Den dětí
- Spaní na Wolkrovce
- Projekt Just Donats

L Charakteristika školní jídelny - výdejny

Součástí naší školy je také školní jídelna-výdejna, která slouží v dopoledních hodinách jako přípravná a výdejna svačinek pro žáky, které jsou určeny k okamžité konzumaci v době dopolední a odpolední svačiny, dále k výdeji každodenních obědů pro žáky a zaměstnance školy, dle objednaných počtů obědů.

Ve školní jídelně-výdejně je taktéž připravován celodenní pitný režim žáků, který je dětem k dispozici během dne. Jedná se zejména o vaření a přípravu ovocných čajů. Toto považujeme za velmi důležité, ne-



boť většina žáků školy má indikováno pravidelné užívání léků, které vyžadují dodržování pitného režimu. Ve školním roce 2020/2021 navštěvovalo školní jídelnu-výdejnu v průměru 39 žáků měsíčně.

Provoz školní jídelny-výdejny zabezpečuje proškolená kuchařka, zaměstnankyně naší školy. Dovoz obědů je taktéž v režii naší školy, využíváme služeb soukromého dopravce, který nám obědy denně dováží z jídelny Základní školy na ul. Kpt. Vajdy v Ostravě-Zábřehu. Tyto obědy jsou velmi kvalitní ke spokojenosti malých i velkých strávníků.

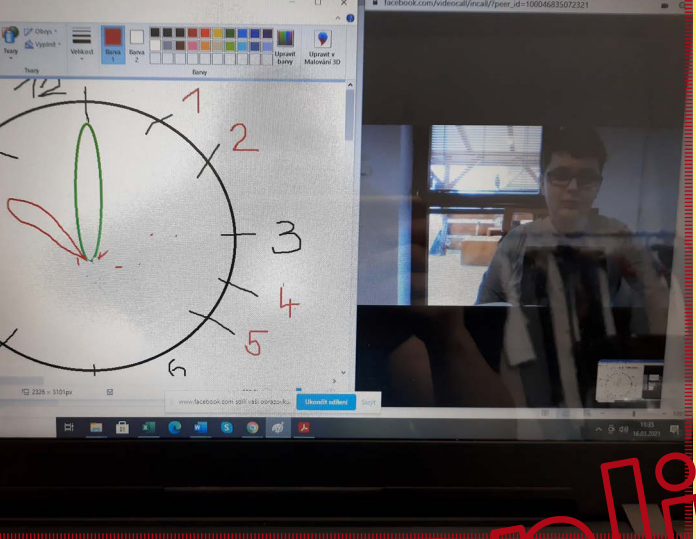
M Závěrem

V období letních prázdnin jsme jako každoročně udělali v rámci svépomoci údržbu na obou školních budovách, včetně školních zahrad. Pořídili jsme nové koberce do tříd A, E, C, H, zajistili výměnu vstupních dveří a zpevněné plochy u vstupu do budovy na Železárenské. Zakoupili jsme novou výpočetní techniku jak pro pedagogy, tak pro naše žáky. V průběhu školního roku se nám podařilo dokoupit a instalovat magnetické tabule a projektory do třídy H a D. Jako každoročně nás v posledním prázdninovém týdnu čekala příprava jednotlivých tříd k zahájení nového školního roku 2021/2022.

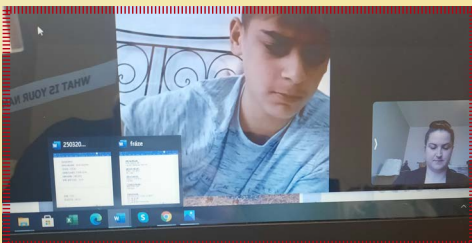
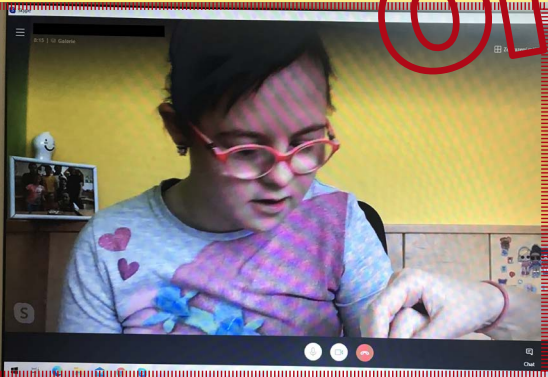
Zpracovala: Mgr. Dagmar Mazáková
Irena Štefáníková

Za správnost a pravdivost předkládaných údajů
odpovídá Mgr. Dagmar Mazáková, ředitelka školy.
V Ostravě-Mariánských Horách 31.8.2021

Školská rada Soukromé základní školy speciální pro žáky s více vadami, Ostrava, s.r.o., se na svém jednání dne 10. září 2021 dle § 168 Zákona č. 561/2004 Sb. O předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání seznámila s Výroční zprávou o činnosti Soukromé základní školy speciální pro žáky s více vadami, Ostrava, s.r.o. za školní rok 2020/2021 a schválila ji bez připomínek.



online



**Soukromá základní škola speciální
pro žáky s více vadami,
Ostrava, s.r.o.**